

福建农林大学研究生教育质量报告

(2015-2016 学年)



2017年3月

目 录

第一章 研究生教育概况.....	1
第二章 规模与结构.....	5
一、学位点分布情况.....	5
二、研究生规模及结构.....	6
三、重点学科.....	9
四、学科评估水平.....	9
五、学位授权点评估与动态调整.....	11
第三章 招生与就业.....	13
一、研究生招生及生源质量.....	13
二、推进研究生招生机制改革.....	16
三、学位授予.....	17
四、研究生就业状况.....	21
第四章 资源与条件.....	25
一、研究生教育教学资源与条件.....	25
二、研究生教育经费投入.....	26
三、导师队伍规模及结构.....	26
第五章 培养与管理.....	28
一、研究生课程改革和建设.....	28
二、研究生教育创新计划实施及成效.....	30
三、研究生专业能力提升工作实施及成效.....	31
四、产学研合作培养机制及成效.....	32

五、研究生论文发表、专利授权及科研获奖情况.....	33
六、研究生参加国家及省级相关专业能力比赛获奖情况.....	36
七、研究生培养特色典型案例.....	36
第六章 质量保障体系建设及成效.....	40
一、研究生教育质量保障制度建设.....	40
二、研究生教育管理与服务工作.....	41
三、学位论文评优获奖情况.....	41
四、学位论文评阅.....	41
五、学位论文抽检.....	42
六、研究生奖助体系建设.....	43
七、研究生教育信息化建设.....	43
八、思想道德教育和学风建设.....	43
第七章 研究生教育国际化.....	45
一、国际交流与合作.....	45
二、闽台交流与合作.....	45
三、来华留学研究生.....	46
四、外籍教师.....	46
第八章 研究生教育进一步改革与发展的思路.....	47

第一章 研究生教育概况

福建农林大学是农业部、国家林业局与福建省政府共建大学，是福建省重点支持建设的高水平大学之一。学校前身分别为创办于1936年的福建协和大学农科和创办于1940年的福建省立农学院。学校是全国首批硕士学位授予权单位和全国第二批博士学位授予权单位，是我国较早从事研究生教育的农林院校之一。1962年，学校开始招收研究生，1981年获全国首批硕士学位授予权，1984年获全国第二批博士学位授予权，1995年建立博士后科研流动站，1998年率先获得一级学科博士点授予权，2002年率先获得国家重点学科。2012年成立研究生院，2013年成立党委研究生工作部。

学校在农学、理学、工学、经济学、法学、管理学6个学科门类授予博士或硕士学位。现有11个一级学科博士学位点，25个一级学科硕士学位点，1个二级学科硕士学位点和10个硕士专业学位点，形成了多层次、多类型的学位与研究生教育体系。现有2个二级学科国家重点学科（含培育）、2个农业部二级学科重点学科、7个国家林业局一级学科重点学科，9个一级学科福建省特色重点学科、21个一级学科福建省重点学科和3个省级优势学科平台。近年来，学校学科建设实现了跨跃式发展，实力显著增强，初步形成农林生物学科与工学、人文社会学科相互支持、相辅相成的“一体两翼”学科体系。

学校拥有一支高水平的师资队伍。现有专任教师 1687 人，博士生导师 182 人，硕士生导师 725 人。现有两院院士 10 人（含双聘院士 9 人），全国杰出专业技术人才 2 人，“千人计划”入选者 9 人，“万人计划”科技创新领军人才 3 人，国务院学科评议组成员 5 人，“长江学者”7 人，国家杰出青年科学基金获得者 4 人，国家优秀青年科学基金获得者 3 人，国家百千万人才工程一、二层次人选 13 人，国家级有突出贡献的专家 12 人，科技部中青年科技创新领军人才 5 人，教育部新世纪优秀人才支持计划 5 人，先后有 153 人享受国务院政府特殊津贴。现有国家首批“111 计划”创新引智基地 1 个，教育部创新团队 1 个，农业部创新团队 2 个，科技部重点领域创新团队 2 个。

学校建有一批高水平的研究平台。设有部省级以上科研机构 109 个，其中省部共建国家重点实验室 1 个、国家工程技术研究中心 2 个、国家地方联合工程实验室（工程研究中心）2 个，国家级新农村发展研究院 1 个，教育部重点实验室（工程研究中心）3 个，国家林业局工程技术研究中心（研究站、研究基地）4 个，农业部重点实验室（观测试验站、检测测试中心）6 个，国际合作、闽台交流基地 9 个，福建省重点（工程）实验室、工程（技术）研究中心 29 个，福建省智库 4 个，福建省社科研究基地 2 个，福建省高校人文社会科学研究基地 8 个。学校成立基因组与生物技术研究中心、基础林学与蛋白质组学研究中心、园艺植物生物学与代谢组学研究中心、根系生物学研究中心四大基础研究

公共平台，联合组建海峡联合研究院。

学校具有雄厚的科研水平和实力。“十二五”期间，学校主持国家科技支撑、“863”、973 以及公益性行业专项及课题 17 项，国家科技支撑计划项目实现新突破，争取各类纵向科技计划项目 1698 项，其中国家自然科学基金项目 190 项；科研经费增长迅速，获得纵向科研经费 5.12 亿元。植物学与动物学学科(PLANT&ANIMAL SCIENCES) 进入 ESI 全球前 1%学科行列。在全球率先破译小菜蛾基因组、菠萝基因组，世界首次解析植物蓝光受体原初光反应的分子机制，完成香荚兰基因组测序，在《Science》、《Cell》等国际著名学术刊物上发表研究论文。先后获得国家科学技术三大奖 32 项，其中包括糖料界迄今唯一的国家科技进步一等奖。

学校不断深化研究生教育改革，取得了长足进步。现有在校研究生 5117 人，其中博士生 713 人，全日制硕士生 3336 人，非全日制研究生 1068 人。2015-2016 学年，以我校研究生为第一作者在学术期刊发表学术论文 714 篇，其中核心期刊 439 篇，研究生参与的授权专利数 253 项。2015 年，获得福建省优秀博士学位论文 13 篇，省优秀硕士学位论文 22 篇，居全省高校第三；获得全国林业硕士专业学位和风景园林硕士专业学位研究生优秀学位论文各 1 篇。学校是教育部中国政府留学生奖学金接受院校，有来自美国、加拿大、俄罗斯、南非等五大洲 30 个国家的来华留学生在校学习。学校依托创新型人才国际合作培养项目、

国家建设高水平大学公派研究生项目、闽台合作项目等，有力地推进研究生教育国际化进程。

当前，学校正全面推进高水平大学建设，朝着建设更具特色、更为开放、更加和谐的国内一流农林大学的奋斗目标阔步迈进。学校将秉承“强农报国”的理念，坚持“研究农业高深学术，造就专门人才”的办学宗旨，紧紧抓住“双一流”建设的重大机遇，以服务需求、提高质量为主线，深化研究生教育改革，全面推进学科内涵建设，以高素质的师资队伍、高水平的科学研究支撑研究生人才培养，大力提升研究生教育整体实力，不断提高研究生人才培养质量，为把福建农林大学建设成“双一流”高水平大学而继续努力！

第二章 规模与结构

一、学位点分布情况

1.博士学位点。截至 2016 年底，设有 11 个博士学位授权一级学科，涵盖农学、理学、工学、管理学四个学科门类（见图 2-1）。其中，农学门类一级学科博士点 5 个，占比 45.45%；工学门类一级学科博士点 3 个，占比 27.27%。

2.硕士学位点。截至 2016 年底，设有 25 个一级学科硕士学位授权、1 个二级学科硕士学位授权、10 个硕士专业学位授权点，其中工程硕士涉及 8 个授权领域。硕士学位点覆盖经济学、法学、理学、工学、农学、管理学 6 个学科门类（见图 2-2）。其中，农学门类和工学门类的一级学科硕士点数量分别为 8 个、9 个，分别占比 31%、35%。

2016 年，学校启动首轮学位授权点动态调整工作，主动撤销二级学科硕士学位点“成人教育学”、“制浆造纸工程”、“人口、资源与环境经济学”、“生药学”及一级学科硕士学位点“草学”；同时自主增列一级学科硕士学位点“计算机科学与技术”、“化学工程与技术”、“水产”及专业学位授权点“会计专业硕士”、“法律专业硕士”，自主增列的学位点纳入 2017 年硕士生招生计划。

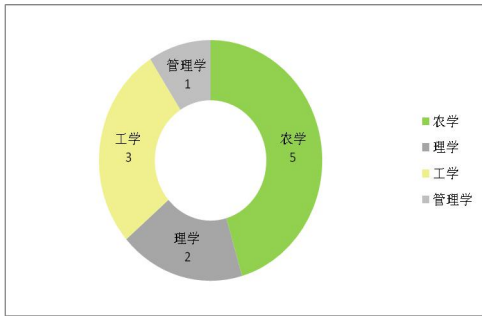


图 2-1 博士学位点按学科门类分布情况

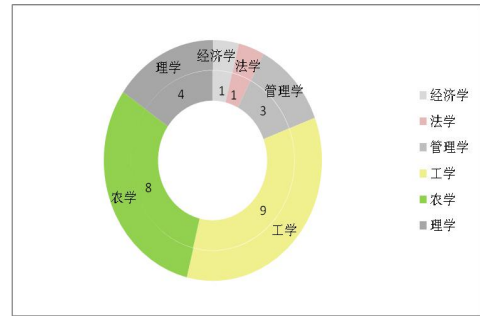


图 2-2 硕士学位点按学科门类分布情况

二、研究生规模及结构

截止 2015 年 9 月，在校研究生 4777 人，其中，博士生 558 人，学术型硕士生 1755 人，全日制硕士专业学位研究生 1322 人，在职人员攻读硕士专业学位研究生 990 人，来华留学生 152 人。

分学科门类统计，在校博士生规模依次是农学（47.49%）、管理学（21.15%）、理学（17.74%）、工学（13.62%）；在校硕士生规模依次是农学（46.72%）、工学（19.60%）、理学（18.01%）、管理学（8.55%）、法学（3.48%）、经济学（1.99%）、医学（0.85%）、教育学（0.80%）。（见表 2-1、表 2-2、表 2-3、表 2-4）

表 2-1 2015-2016 学年博士研究生规模与结构

学科门类	一级学科代码和名称	在读博士生人数	学科门类占比 (%)	一级学科占比 (%)
理学	0710 生物学	77	17.74	13.80
	0713 生态学	22		3.94
工学	0829 林业工程	25	13.62	4.48
	0832 食品科学与工程	31		5.56
	0834 风景园林学	20		3.58
农学	0901 作物学	66	47.49	11.83
	0902 园艺学	46		8.24
	0903 农业资源与环境	11		1.97
	0904 植物保护	89		15.95
	0907 林学	53		9.50
管理学	1203 农林经济管理	118	21.15	21.15
合计		558	100	100

表 2-2 2015-2016 学年学术型硕士研究生规模与结构¹

学科门类	一级学科代码和名称	在读全日制学术型硕士研究生人数	学科门类占比 (%)	一级学科占比 (%)
经济学	0201 理论经济学*	8	1.99	0.46
	0202 应用经济学	27		1.54
法学	0305 马克思主义理论	61	3.48	3.48
教育学	0410 教育学*	14	0.80	0.80
理学	0705 地理学*	41	18.01	2.34
	0710 生物学	210		11.97
	0713 生态学	42		2.39
	0714 统计学	23		1.31
工学	0802 机械工程	24	19.60	1.37
	0822 轻工技术与工程*	7		0.40
	0823 交通运输工程	26		1.48
	0828 农业工程	15		0.85
	0829 林业工程	39		2.22
	0830 环境科学与工程	21		1.20
	0832 食品科学与工程	124		7.07
	0834 风景园林学	88		5.01
农学	0901 作物学	134	46.72	7.64
	0902 园艺学	144		8.21
	0903 农业资源与环境	72		4.10
	0904 植物保护	169		9.63
	0905 畜牧学	60		3.42
	0906 兽医学	63		3.59
	0907 林学	177		10.09
医学	1007 药学*	15	0.85	0.85
管理学	1202 工商管理	58	8.55	3.30
	1203 农林经济管理	19		1.08
	1204 公共管理	73		4.16
	合计	1755	100	100

¹ 带*号的为按授权的二级学科招生；2014年及以前，统计学按一级学科应用经济学下属的二级学科招生。

表 2-3 2015-2016 学年全日制专业学位硕士研究生规模与结构²

专业学位类别代码和名称	在校研究生人数	占比 (%)
0251 金融硕士	12	0.91
0852 工程硕士	126	9.53
0951 农业硕士	315	23.83
0952 兽医硕士	32	2.42
0953 风景园林硕士	97	7.34
0954 林业硕士	48	3.63
1251 工商管理硕士 (MBA)	234	17.70
1252 公共管理硕士 (MPA)	458	34.64
合计	1322	100

表 2-4 2015-2016 学年在职人员攻读硕士专业学位研究生规模与结构

专业学位类别代码和名称	在校生数	占比 (%)	领域类别	在校生数	占比 (%)
0852 工程硕士	66	6.67	林业工程	25	2.53
			食品工程	25	2.53
			生物工程	16	1.62
0951 农业硕士	861	86.97	作物	39	3.94
			园艺	74	7.47
			农业资源利用	122	12.32
			植物保护	22	2.22
			养殖	10	1.01
			草业	9	0.91
			林业	148	14.95
			农业机械化	10	1.01
			农村与区域发展	272	27.47
			农业科技组织与服务	43	4.34
			农业信息化	22	2.22
0952 兽医硕士	63	6.36	食品加工与安全	88	8.89
			设施农业	2	0.20
			种业	0	0.00
			兽医硕士	63	6.36
合计	990	100	990	990	100

² 金融硕士为新增硕士专业学位授权点，从 2015 年开始招生

三、重点学科

学校现有 1 个国家重点学科，1 个国家重点培育学科，2 个农业部重点学科，7 个国家林业局重点学科，3 个福建省高校优势学科创新平台(含培育项目)，9 个福建省特色重点学科，21 个福建省重点学科(详见表 2-5)。植物学与动物学学科（PLANT&ANIMAL SCIENCES）进入 ESI 全球前 1%学科行列。

表 2-5 重点学科一览表

级别	学科名称	学科数
ESI 世界前 1%学科	植物学与动物学	1
国家重点学科	植物病理学	1
国家重点培育学科	作物遗传育种	1
农业部重点学科	植物病理学、作物遗传育种	2
国家林业局重点学科	林学、林业工程、风景园林学、生物学、生态学、农业资源与环境、农林经济管理	7
省级重点学科	植物保护、作物学、林学、农业资源与环境、园艺学、农林经济管理、林业工程、生物学、食品科学与工程、生态学、风景园林学、畜牧学、兽医学、马克思主义理论、农业工程、公共管理、环境科学与工程、统计学、交通运输工程、机械工程、工商管理	21
省级特色重点学科	植物保护、作物学、林学、园艺学、农林经济管理、林业工程、生物学、生态学、食品科学与工程	9
省级优势学科平台	闽台农林有害生物灾变机理及其持续控制创新平台、作物生物学与种质创制综合创新平台、森林资源培育与深加工创新平台	3

四、学科评估水平

在全国第三轮学科评估中，学校组织了 15 个一级学科参评，其中植物保护学科进入全国前 5 名，林学、林业工程、风景园林 3 个学科排名在前 10 位，食品科学与工程、作物学、园艺学、农林经济管理 4 个学科排名在前 20 位。8 个学科进入全国前 20

名，占福建省属高校入围学科数量的 44.44%，排名第一。

2016 年，在国家第四轮学科评估中，学校共组织 21 个一级学科参评（详见 2-6），评估结果尚未公布。

表 2-6 参评学科一览表

学科门类	一级学科代码及名称	授权级别	
法学	0305 马克思主义理论	硕士一级	
	0710 生物学	博士一级	
理学	0713 生态学	博士一级	
	0714 统计学	硕士一级	
	0829 林业工程	博士一级	
工学	0832 食品科学与工程	博士一级	
	0834 风景园林学	博士一级	
	0802 机械工程	硕士一级	
	0823 交通运输工程	硕士一级	
	0828 农业工程	硕士一级	
	0830 环境科学与工程	硕士一级	
	农学	0901 作物学	博士一级
		0902 园艺学	博士一级
0903 农业资源与环境		博士一级	
0904 植物保护		博士一级	
0907 林学		博士一级	
0905 畜牧学		硕士一级	
0906 兽医学		硕士一级	
管理学	1203 农林经济管理	博士一级	
	1202 工商管理	硕士一级	
	1204 公共管理	硕士一级	

2016 年 11 月数据库显示，我校植物学与动物学进入全球 ESI 学科排名前 1%，是中国内地上榜 37 所高校之一。我校植物学与动物学总被引频次 3037 次，共发表论文 557 篇，篇均被引次数 5.5 次，其中高被引论文 9 篇。

五、学位授权点评估与动态调整

根据国务院学位委员会和福建省学位委员会的动态调整政策和工作部署，以服务需求、提高质量为主线，围绕“一体两翼”的学科发展规划，以优化人才培养的学科和类型结构为重点，立足现有学位授权点布局，进一步优化学科结构，扎实有效地开展2016年学位授权点自我摸底评估和动态调整工作。

1.整体规划，统一部署。学校制定出台了《福建农林大学博士、硕士学位授权学科和专业学位授权类别动态调整实施细则（试行）》（闽农林大学位〔2016〕4号），明确了动态调整的基本原则、调整方式及相关程序等。实施“自我评估与主动调整”两步走，确定撤销学位点范畴。学校组织各学位点开展自我评估，并组织专家评审，对需求不足、水平不高、招生就业困难或不符合办学目标要求的学位授权点，经校学位评定委员会审议，纳入撤销授权范畴；同时，由学院结合实际情况，申请主动撤销学位点，学校组织专家评审，经校学位评定委员会审议，纳入撤销授权范畴。

2.严明程序，有序推进。经学院申报、专家论证、校学位委员会审议、公示、上报主管部门等程序，经批准，学校主动撤销二级学科硕士学位点“成人教育学”、“制浆造纸工程”、“人口、资源与环境经济学”、“生药学”及一级学科硕士学位点“草学”；同时自主增列一级学科硕士学位点“计算机科学与技术”、“化学工程与技术”、“水产”及专业学位授权点“会计专业硕士”、“法律

专业硕士”。

3.分类管理，强化建设。一是注重撤销学位点的后续安置工作，着重做好研究生培养与学位授予和导师安置工作。二是注重自主增列学位点的内涵建设。由增列学位点所在学院制定建设方案，重点做好师资队伍、培养制度保障工作，学校将组织对学位点和研究生培养质量进行诊断式评估。三是注重现有学位点的质量监控。在此次学位点自评中纳入预警的有关学位点，进一步加大学位点整改力度，形成学位点整改意见，并加强后续建设。

第三章 招生与就业

一、研究生招生及生源质量

1. 博士生

2015年，教育部下达的博士生招生计划118人（含少数民族骨干计划2名），报考364人，实际录取116人（含少数民族骨干计划0名），报到率97.41%。按选拔方式分，硕博连读生共17人，申请考核制（含硕博连读生）录取博士生15人，普通招考93人。按硕士毕业院校分，本校生源59人，占比50.86%；985、211高校的生源26人，占比22.41%。各一级学科报考和录取情况，详见表3-1。

表3-1 2015年博士研究生招生与录取情况（分一级学科）³

一级学科代码和名称	计划招生人数 ⁴	报考人数	录取人数	申请考核制博士生数	硕博连读生人数	报到人数
0710 生物学	12	38	15	4	2	15
0713 生态学	6	15	9	1	2	9
0829 林业工程	5	13	6	1	0	5
0832 食品科学与工程	5	27	6	1	1	6
0834 风景园林学	5	21	6	1	1	5
0901 作物学	13	34	14	1	0	14
0902 园艺学	10	29	12	0	2	12
0903 农业资源与环境*	4	7	4	-	0	4
0904 植物保护	15	34	17	4	5	17
0907 林学	9	24	10	2	2	10
1203 农林经济管理*	15	122	17	-	2	16
高水平人才专项	5	-	-	-	-	-
统筹分配	12	-	-	-	-	-
合计	116	364	116	15	17	113

³标*为该学科本学年未实施申请考核制招收博士生

⁴ 不含少数民族骨干计划2人

2.硕士生

2015年，教育部下达的硕士生招生计划为1225人（含少数民族骨干计划15名），录取1212人（含少数民族骨干计划2名），其中全日制学术型硕士研究生662人，全日制专业学位硕士研究生550人，全日制硕士研究生报到率和第一志愿录取率分别为95.63%、50.41%，其中37.60%来自985、211高校和本校优秀本科毕业生。同时，录取在职人员攻读硕士专业学位研究生272人，报到率91.91%。

近年来，学校主动适应国家优化研究生教育结构的要求，加快发展专业研究生教育，逐步实现研究生教育结构的战略性调整。2015年专业学位硕士生录取人数占全校硕士生总录取人数的55.39%，专业学位硕士生与学术型硕士生比例为1.2:1。

从学术型硕士生招生情况来看，招生人数比较多的一级学科为生物学、林学、植物保护、园艺学、食品科学与工程，这5个一级学科招生人数占比达46.80%。从全日制专业学位硕士生的招生情况来看，招生人数比较多的为农业硕士、公共管理硕士、工商管理硕士，占比达65.10%（具体详见表3-2、表3-3、表3-4）。

表 3-2 2015 年学术型硕士研究生招生与录取情况（分一级学科）⁵

一级学科代码和名称	第一志愿录取人数	录取人数	报到人数
0201 理论经济学*	0	2	2
0202 应用经济学	6	12	10
0305 马克思主义理论	6	22	19
0401 教育学*	0	4	4
0705 地理学*	1	15	14
0710 生物学	21	82	82
0713 生态学	4	15	14
0714 统计学	7	12	11
0802 机械工程	5	5	5
0822 轻工技术与工程*	0	3	3
0823 交通运输工程	6	11	10
0828 农业工程	0	3	2
0829 林业工程	6	12	12
0830 环境科学与工程	0	9	8
0832 食品科学与工程	28	44	42
0834 风景园林学	16	35	35
0901 作物学	17	50	52
0902 园艺学	23	51	51
0903 农业资源与环境	7	23	21
0904 植物保护	26	66	61
0905 畜牧学	17	18	18
0906 兽医学	17	20	19
0907 林学	24	83	74
1007 药学*	0	4	4
1202 工商管理	10	21	20
1203 农林经济管理	3	3	3
1204 公共管理	16	37	34
合计	266	662	630

⁵带*号的为按授权的二级学科招生

表 3-3 2015 年全日制专业学位硕士研究生招生与录取情况(分专业学位类别)

专业学位类别名称	第一志愿录取人数	录取人数	报到人数
0251 金融硕士	0	13	12
0852 工程硕士	19	73	69
0951 农业硕士	138	177	167
0952 兽医硕士	15	18	17
0953 风景园林硕士	35	58	57
0954 林业硕士	16	30	25
1251 工商管理硕士	27	60	62
1252 公共管理硕士	95	121	120
合计	345	550	529

表 3-4 2014 年在职人员攻读硕士专业学位招生与录取情况 (2015-2016 学年入学)

专业学位类别名称	报考人数	录取人数	报到人数
0852 工程硕士	27	11	11
0951 农业硕士	435	247	225
0952 兽医硕士	25	14	14
合计	487	272	250

二、推进研究生招生机制改革

一是构建“研究生院-学院-导师”三位一体的招生工作机制，做到工作早布置、政策早宣传、招生早开展；二是建立以学科发展层次、导师指导水平、培养质量和招生完成情况等为主要指标的招生指标分配机制；三是建立以研究生招生网站、研究生暑期夏令营、全国研究生招生现场咨询会、重点生源高校等为主的招生宣传平台，加大招生宣传；四是建立“申请考核”、“硕博连读”和“公开招考”多元化的博士生招生选拔机制；五是出台新生奖学金、研究生课程面向本科生开放选课等制度吸引优秀生源。

三、学位授予

1.学位授予人数

2015-2016 学年，学校通过答辩的毕业研究生 1286 人，其中博士 80 人、学术型硕士 573 人、全日制专业学位硕士 452 人，在职人员攻读硕士 181 人；授予博士、硕士学位人数 1259 人，其中，博士学位 70 人，学术型硕士学位 556 人，硕士专业学位 633 人。

2.学制内授予学位情况

2015-2016 学年，学校研究生在学制内如期取得学位人数为 1031 人，平均如期取得学位率为 72.86%，其中，学制内如期取得博士学位率 17.50%，学制内如期取得硕士学位率（学术型）91.20%，学制内如期取得硕士专业学位率（全日制专业硕士）79.60%，学制内如期取得硕士学位率（在职人员攻读硕士）36.84%，具体详见表 3-5、3-6、3-7、3-8。

表 3-5 2015-2016 学年授予博士学位及如期取得学位情况

一级学科代码和名称	授予学位总人数	如期取得学位人数	如期取得学位率(%)
0710 生物学	17	6	25
0713 生态学	1	1	20
0829 林业工程	1	1	14.29
0832 食品科学与工程	2	1	12.5
0901 作物学	4	2	16.67
0902 园艺学	4	0	0
0903 农业资源与环境	1	0	0
0904 植物保护	18	1	4.76
0907 林学	7	3	25
1203 农林经济管理	15	6	27.27
合计	70	21	17.5

表 3-6 2015-2016 授予硕士学位及如期取得学位情况（学术型硕士）

一级学科代码和名称	授予学位总人数	如期取得学位人数	如期取得学位率(%)
0201 理论经济学	4	4	100
0202 应用经济学	16	15	100
0305 马克思主义理论	20	18	81.82
0401 教育学	4	3	75
0705 地理学	12	12	92.31
0710 生物学	61	59	88.06
0713 生态学	23	22	91.67
0802 机械工程	12	12	85.71
0822 轻工技术与工程	3	3	100
0823 交通运输工程	7	7	87.5
0828 农业工程	6	6	85.71
0829 林业工程	13	13	86.67
0830 环境科学与工程	8	8	88.89
0832 食品科学与工程	42	40	95.24
0834 风景园林学	25	25	100
0901 作物学	47	46	90.2
0902 园艺学	44	41	83.67
0903 农业资源与环境	25	24	96
0904 植物保护	53	53	94.64
0905 畜牧学	26	25	83.33
0906 兽医学	23	23	95.83
0907 林学	37	37	100
1007 药学	3	3	100
1202 工商管理	21	20	100
1203 农林经济管理	10	9	81.82
1204 公共管理	11	11	84.62
合计	556	539	91.2

表 3-7 2015-2016 学年授予硕士专业学位及如期取得学位情况（全日制专业硕士）

专业学位类别代码和名称	授予学位总人数	如期取得学位人数	如期取得学位率(%)
0852 工程硕士	53	53	96.36
0951 农业硕士	139	133	95.68
0952 兽医硕士	13	13	92.86
0953 风景园林硕士	39	38	97.44
0954 林业硕士	18	17	85
1251 工商管理硕士	53	41	62.12
1252 公共管理硕士	137	99	61.11
合计	452	394	79.6

表 3-8 2015-2016 学年授予硕士专业学位及如期取得学位情况（在职人员攻读硕士）

专业学位类别代码和名称	授予学位总人数	如期取得学位人数	如期取得学位率(%)
0852 工程硕士	11	4	20
0951 农业硕士	158	72	40.68
0952 兽医硕士	12	1	8.33
合计	181	77	36.84

3. 授予学位研究生的学习年限。

2015-2016 学年，在 3~5 年取得博士学位的占 74.29%；在 3~4 年取得硕士学位（学术型）的占 98.92%；在 2~4 年取得硕士专业学位（全日制）的占 98.45%；在 2.5~5 年取得硕士专业学位（在职人员攻读硕士）的占 88.40%（见表 3-9、3-10、3-11、3-12）。

表 3-9 2015-2016 学年授予博士学位的研究生学习年限人数分布情况

一级学科代码和名称	3~4 年	4~5 年	5~6 年	6 年及以上	合计
0710 生物学	10	3	2	2	17
0713 生态学	1	0	0	0	1
0829 林业工程	1	0	0	0	1
0832 食品科学与工程	1	1	0	0	2
0901 作物学	3	1	0	0	4
0902 园艺学	0	2	1	1	4
0903 农业资源与环境	0	1	0	0	1

续表 3-9 2015-2016 学年授予博士学位的研究生学习年限人数分布情况

一级学科代码和名称	3~4 年	4~5 年	5~6 年	6 年及以上	合计
0904 植物保护	4	9	2	3	18
0907 林学	1	3	2	1	7
1203 农林经济管理	6	5	2	2	15
合计	27	25	9	9	70
占比 (%)	38.57	35.71	12.86	12.86	100

表 3-10 2015-2016 学年授予硕士学位的学术型研究生学习年限人数分布情况

一级学科代码和名称	3~4 年	4~5 年	合计
0201 理论经济学	4	0	4
0202 应用经济学	16	0	16
0305 马克思主义理论	20	0	20
0401 教育学	3	1	4
0705 地理学	12	0	12
0710 生物学	60	1	61
0713 生态学	22	1	23
0802 机械工程	12	0	12
0822 轻工技术与工程	3	0	3
0823 交通运输工程	7	0	7
0828 农业工程	6	0	6
0829 林业工程	13	0	13
0830 环境科学与工程	8	0	8
0832 食品科学与工程	41	1	42
0834 风景园林学	25	0	25
0901 作物学	46	1	47
0902 园艺学	44	0	44
0903 农业资源与环境	24	1	25
0904 植物保护	53	0	53
0905 畜牧学	26	0	26
0906 兽医学	23	0	23
0907 林学	37	0	37
1007 药学	3	0	3
1202 工商管理	21	0	21
1203 农林经济管理	10	0	10
1204 公共管理	11	0	11
合计	550	6	556
占比 (%)	98.92	1.08	100

表3-11 2015-2016 学年授予硕士专业学位的全日制专业学位研究生学习年限人数分布情况

专业学位类别代码和名称	2~2.5 年	2.5~3 年	3~4 年	4~5 年	合计
0852 工程硕士	53	0	0	0	53
0951 农业硕士	133	5	1	0	139
0952 兽医硕士	13	0	0	0	13
0953 风景园林硕士	38	1	0	0	39
0954 林业硕士	17	1	0	0	18
1251 工商管理硕士	0	3	47	3	53
1252 公共管理硕士	0	99	34	4	137
总计	254	109	82	7	452
占比 (%)	56.19	24.12	18.14	1.55	100

表3-12 2015-2016 学年授予硕士专业学位的在职人员攻读研究生学习年限人数分布情况

专业学位类别代码和名称	2.5~3 年	3~4 年	4~5 年	5~6 年	6 年以上	合计
0852 工程硕士	0	7	3	1	0	11
0951 农业硕士	1	88	51	15	3	158
0952 兽医硕士	0	6	4	1	1	12
合计	1	101	58	17	4	181
占比 (%)	0.55	55.80	32.04	9.39	2.21	100

四、研究生就业状况⁶

2015-2016 学年，学校非定向应就业研究生 840 人，其中博士 28 人，硕士 812 人。非定向就业博士毕业生 28 人，就业 23 人（含进站博士后 3 人），就业率为 82.14%。非定向就业硕士毕业生 812 人，就业 769 人，就业率为 94.70%，其中，非定向就业学术型硕士 545 人，就业 518 人，就业率为 95.05%；非定向就业专业学位硕士 267 人，就业 251 人，就业率为 94.01%。（见表 3-13、3-14、3-15）

⁶统计时间截止 2017 年 2 月。

表 3-13 非定向就业博士毕业生就业情况

一级学科代码和名称	非定向毕业生数(人)	就业人数(人)	就业率(%)
0710 生物学	9	5	55.56
0713 生态学	1	1	100
0829 林业工程	1	1	100
0832 食品科学与工程	1	1	100
0901 作物学	5	4	80
0904 植物保护	5	5	100
0907 林学	1	1	100
1203 农林经济管理	5	5	100
合计	28	23	82.14

表 3-14 非定向就业学术型硕士毕业生就业情况

一级学科代码和名称	非定向毕业生数(人)	就业人数(人)	就业率(%)
0201 理论经济学	4	4	100
0202 应用经济学	10	10	100
0305 马克思主义理论	21	17	80.95
0401 教育学	4	4	100
0705 地理学	11	10	90.91
0710 生物学	61	60	98.36
0713 生态学	25	24	96
0714 统计学	5	5	100
0802 机械工程	13	13	100
0822 轻工技术与工程	3	3	100
0823 交通运输工程	8	7	87.50
0828 农业工程	6	5	83.33
0829 林业工程	14	14	100
0830 环境科学与工程	8	8	100
0832 食品科学与工程	42	39	92.86
0834 风景园林学	25	25	100
0901 作物学	47	44	93.62
0902 园艺学	44	39	88.64
0903 农业资源与环境	25	24	96
0904 植物保护	52	49	94.23
0905 畜牧学	24	24	100
0906 兽医学	23	22	95.65
0907 林学	38	37	97.37

续表 3-14 非定向就业学术型硕士毕业生就业情况

一级学科代码和名称	非定向毕业生数(人)	就业人数(人)	就业率(%)
1007 药学	3	3	100
1202 工商管理	19	18	94.74
1203 农林经济管理	9	9	100
1204 公共管理	1	1	100
合计	545	518	95.05

表 3-15 非定向就业专业学位硕士毕业生就业情况

专业学位类别代码和名称	非定向毕业人数(人)	就业人数(人)	就业率(%)
0852 工程硕士	53	47	70
0951 农业硕士	134	125	94
0952 兽医硕士	14	13	92.86
0953 风景园林硕士	38	38	100
0954 林业硕士	17	17	100
1252 公共管理	11	11	100
合计	267	251	94.01

从毕业就业单位类型⁷来看,博士毕业生的就业单位主要为高等教育单位、机关单位、科研设计单位等(见表 3-16);硕士毕业生的就业单位主要为其他企业、高等教育单位、国有企业等(见表 3-17)。

表 3-16 博士研究生就业单位类型分布与占比

就业单位类型	占比(%)
高等教育单位	52.17
机关	13.04
科研设计单位	8.70
其它企业	8.70
其它事业单位	-
其它	17.39

⁷ 就业单位类型参照《全国高校毕业生就业管理与监测系统使用说明》(教育部高校学生司和全国就业指导中心)中的划分标准。

表 3-17 硕士研究生就业单位类型分布与占比

就业单位类型	占比 (%)
其它企业	50.69
三资企业	10.94
科研设计单位	7.81
高等教育单位	7.64
国有企业	6.08
其它	6.08
其他事业单位	3.47
机关	3.30
农村建制村	2.26
中初教育单位	1.22
医疗卫生单位	0.52

第四章 资源与条件

一、研究生教育教学资源与条件

1.科研基地与平台。截至 2016 年底，学校设有国家和部省级科研机构 109 个，其中，省部共建国家重点实验室 1 个、国家工程技术研究中心 2 个、国家地方联合工程实验室（工程研究中心）2 个，部级机构 26 个，省级机构 78 个。

2.科研项目。2016 年，全校承担科研项目 742 项，到位经费 18745.2 万元，其中纵向科研项目 514 项，到位经费 15987 万元，横向科研项目 228 项，到位经费 2758.2 万元。

3.图书馆资源。学校图书馆由福州校区的逸夫图书馆和李常盛图书馆、旗山校区图书馆、南平校区图书馆、安溪茶学院图书馆 5 个馆组成，总建筑面积为 74927.19 m²。拥有阅览室（区）24 个，信息检索实习室 2 个，5000 多个阅览座位。截至 2016 年 12 月 31 日，图书馆馆藏纸质图书（含期刊装订本）总量达 276.59 万册，其中，中文图书 244.85 万册、中文报刊（装订本）18.66 万册、外文图书 8.59 万册、外文报刊（装订本）4.49 万册。2016 年新增 ESI、InCites、“思想界”开放获取资源平台等 8 个中外文数据库和应用软件平台（其中外文数据库 2 个）。目前拥有 Science 和 Nature 电子期刊，CNKI、万方、维普、台湾资讯数据库、Science Direct、SpringerLink、CPCI、IEL、Innography、SCI、SSCI、InCites、ESI 等中外文数据库 84 个（其中外文数据库 38 个），电子图书

132.9 万册。

4.人才培养基地。目前，学校与知名科研院所、大中型企业等共建了 88 个研究生联合培养基地，其中省级研究生教育创新基地 14 个、省级专业学位研究生联合培养示范基地 3 个、校级专业学位研究生联合培养基地 71 个。

二、研究生教育经费投入

学校现已建立了以研究生招生、课程建设、学位论文、科研创新、国际交流、研究生奖助贷等构成的相对合理的经费投入机制。2016 年度，学校共投入研究生教育经费 7877.1 万元，其中，研究生培养经费 2582.4 万，研究生教育补助经费 1321.4 万，研究生奖助经费 3938.3 万，研究生活动经费 35 万。

三、导师队伍规模及结构

学校具备 2017 年博士生招生资格的导师 182 人，具备硕士生招生资格的导师 725 人。

1.层次结构。导师队伍中约有国家级高层次人才 200 人次(表 4-1)。

表 4-1 国家级高层次人才一览表

人才类别	人数	人才类别	人数
两院院士（双聘院士）	10(9)	国家杰出青年科学基金获得者	4
全国杰出专业技术人才	2	国家优秀青年科学基金获得者	3
“千人计划”（青年千人）	9（2）	国家百千万人才工程一二层次人选	13
“万人计划”科技创新领军人才	3	国家级有突出贡献的专家	12
国务院学科评议组成员	5	科技部中青年科技创新领军人才	5
“长江学者”	7	教育部新世纪优秀人才支持计划	5
享受国务院政府特殊津贴	125		

2.学历结构。博士生导师中，具有博士学位的占 92.3%；学术型硕士生导师中，具有博士学位的占 75.04%；专业学位研究生导师中，具有博士学位的占 72.95%。

3.职称结构。博士生导师具有正高级职称的占 93.96%；硕士生导师具有正副高级职称的占 81.8%；专业学位导师具有正副高级职称的占 82.10%。

4.年龄结构。博士生导师中，55 岁以上的占 17.58%，46-55 岁的占 54.40%，小于 45 岁的中青年教师占 28.02%；学术型硕士生导师中，55 岁以上的占 8.85%，小于 45 岁的中青年教师占 51.70%；专业学位导师中，55 岁以上的占 8.19%，小于 45 岁的中青年教师占 50.9%。

5.校外导师。校内博士生导师占 92.31%，校外博士生导师占 7.69%；校内硕士生导师占 86%，校外导师占 14%。此外，硕士专业学位教育实行双导师制，现有 493 名具有行业背景的专业学位校外导师，其中 2015-2016 学年，新选聘 132 名校外导师。

第五章 培养与管理

一、研究生课程改革和建设

1.优化课程体系。把培养目标和学位要求作为课程体系设计的根本依据，坚决淘汰陈旧过时的课程，杜绝因人设课，减少学位课和必修课的数量，适当增加选修课的数量，让研究生有更多的选修课可以选择，结合留学生教育开设全英文课程。2015年修订的培养方案，博士研究生课程设置从361门减少到263门，学术型硕士从1330门减少到1075门，专业学位硕士课程设置基本保持稳定，设置642门，结合来华留学研究生教育，设置了全英文博士生课程135门，全英文硕士生课程242门。

2015-2016学年，学校共开设研究生课程1392门，其中博士生课程150门，学术型硕士生课程799门，专业学位硕士生课程275门（见表5-1、5-2）；另开设全英文研究生课程168门。

表5-1 2015-2016学年学术型博硕士研究生课程开设一览表⁸

一级学科代码和名称	博士课程	硕士课程
0201 理论经济学*	-	16
0202 应用经济学	-	30
0305 马克思主义理论	-	17
0410 教育学*	-	17
0705 地理学*	-	16
0710 生物学	11	34
0713 生态学	13	20
0802 机械工程	-	27
0822 轻工技术与工程*	-	16
0823 交通运输工程	-	19

⁸标*为二级学科硕士学位授权点，标-为该学科无博士点，下同。

续表 5-1 2015-2016 学年学术型博硕士研究生课程开设一览表

一级学科代码和名称	博士课程	硕士课程
0828 农业工程	-	20
0829 林业工程	6	30
0830 环境科学与工程	-	18
0832 食品科学与工程	8	25
0834 风景园林学	7	30
0901 作物学	13	39
0902 园艺学	25	71
0903 农业资源与环境	20	17
0904 植物保护	9	31
0905 畜牧学	-	59
0906 兽医学	-	58
0907 林学	17	59
0909 草学	-	0
1007 药学*	-	15
1202 工商管理	-	29
1203 农林经济管理	12	35
1204 公共管理	-	21
公共课	9	30
合计	150	799

表 5-2 2015-2016 学年专业学位研究生课程开设一览表⁹

专业学位类别代码和名称	全日制专业硕士	非全日制专业硕士
0852 工程硕士	48	55
0951 农业硕士	112	95
0952 兽医硕士	8	12
0953 风景园林硕士	20	-
0954 林业硕士	13	-
1251 工商管理硕士	23	-
1252 公共管理硕士	33	-
公共课	18	6
合计	275	168

⁹ 标 - 为该专业学位授权点未招收非全日制专业硕士，下同。

2.推进精品课程建设。2015-2016 学年，学校选取全校性公共课博士生课程 2 门、硕士生课程 1 门、来华留学生全英文课程 1 门、专业学位研究生课程案例库 4 个作为研究生精品课程示范建设。研究生课程建设已列入学校“十三五”期间实施的 80 项重点工程和项目之一，建设 50 门左右研究生精品课程、24 个研究生精品案例库。

3.加强案例库建设。2015-2016 学年，“福建农林大学金山校区植物造景”等 2 篇案例入选中国专业学位教学案例中心；“植物保护案例分析库”等 7 篇教学案例库入选福建省专业学位研究生教学案例库建设项目。

二、研究生教育创新计划实施及成效

1.完善研究生科研创新资助制度。一是学校设立优秀博士学位论文资助基金。2015-2016 学年共有 8 位博士生获得福建农林大学优秀博士学位论文资助基金资助，资助金额 160 万元。二是学校设立研究生优秀科研成果奖励基金。鼓励研究生参与科研创新，对发表高水平学术论文和作为主研人员取得的科研成果的研究生予以奖励。2015-2016 学年，共有 458 人次获得优秀研究生学术论文和科研成果奖励。三是作物科学学院、植物保护学院、林学院、蜂学学院、交通学院、公共管理学院在优秀研究生学位论文、研究生优秀科研成果、研究生国际学术交流等方面设立了资助基金。

2.加强专业学位研究生联合培养基地建设。2015-2016 学年，

学校新增福建省农科院食用菌研究所等 15 个校级专业学位研究生联合培养基地，校级专业学位研究生联合培养基地增加至 74 个，其中福建圣农发展股份有限公司等 3 个基地入选为福建省专业学位研究生联合培养示范基地。

3.积极搭建学术交流平台。2015 年，学校首次举办 3 个研究生暑期夏令营。2015-2016 学年，学校举办了 9 个研究生暑期夏令营，邀请海内外专家来校讲学 100 余人，共有校内外学员 400 多人参加。举办了 300 多场次研究生学术论坛和学术讲座，邀请国内外专家学者 500 余人次来校讲学，参与学生 10000 人次以上。

三、研究生专业能力提升工作实施及成效

1. 积极参赛，捷报频传。积极组织研究生参加创新创业大赛和学科科研竞赛，重点围绕“创青春”创新创业大赛、“互联网+”创业大赛、全国农林院校科技作品竞赛、研究生自然辩证法论文演讲赛、“北斗杯”学科竞赛等做好宣传、组织、培训和指导工作。在第六届“北斗杯”全国青少年科技创新大赛奖中，6 份学生作品获奖。选派学生参加第十六届福建省研究生自然辩证法论文演讲赛，学校被省教育厅、省科协授予第十六届福建省研究生自然辩证法论文演讲会“优秀组织奖”。在全国第二届“互联网+”创业大赛中，组建了以研究生为主体的参赛团队 30 多支，有力地浓厚了研究生潜心科研和创新创业氛围。在“中关村青联杯”第十二届全国研究生数学建模竞赛中，获得二等奖 2 项。

2.实践育人，服务社会。学校通过大学生暑期“三下乡”社会

实践活动、研究生支教团等途径,组织研究生积极参与社会实践,获得社会的广泛好评。2016年暑期,组建多支研究生社会实践队,共300余名研究生参与社会实践,其中博士数量超过10%。研究生深入农村一线,助力脱贫攻坚,开展专题调研提议建策,进行科技下乡精准扶贫和践行“两学一做”支教活动。中国青年报以“福建农大学生帮闽东农村孩子‘游览’中国”为题,报道研究生实践服务全过程,此外,人民网、新浪网、凤凰网、东南网、今日头条、福建省教育厅网站等多家媒体也对我校研究生实践活动采访报道;2012年9月,学校正式入选中国青年志愿者扶贫接力计划研究生支教团项目,至今已组织选派4批共计23名研究生参加支教团,其中2015年选派了8名,选派人数再创新高,并新增四川泸州服务地。

四、产学研合作培养机制及成效

1.坚持科教协同、产学结合,促进科研优势资源、行业优质资源与研究生培养深度融合。依托科研合作项目,提高研究生创新能力。学校根据联合培养基地合作单位古田菌业研究院的发展需要,组织优秀研究生参与科研合作项目,发表相关科研论文13篇,申请发明专利17项。积极组织研究生参与社会服务,为经济社会发展提供智力支持。学校研究生参与完成的“福建省‘十三五’人力资源与社会保障事业发展专项规划编制研究”成果获采用并印发。学校周顺桂教授团队与北京绿源环保科技有限公司和广东省生态环境技术研究所合作完成的“UTM超高温好氧发

酵技术及应用”项目获得中国产学研合作创新成果一等奖。设立了闽台作物有害生物生态防控国家重点实验室、福州市休闲农业与乡村旅游研发中心。福州市休闲农业与乡村旅游研发中心通过组建专家服务团队、指导各县（市）区及各休闲农场规划、开展相关课题研究、休闲农业人才培养、构筑休闲农业交流平台、围绕休闲农业与乡村旅游相关问题进行研发。

2.加强与行业企业联合培养基地建设，构建合作培养新机制。实行专业学位研究生“双导师制”，校内导师作为专业学位研究生培养第一责任人，负责专业学位研究生的全面指导工作，校外导师负责指导专业学位研究生的实践环节，2015-2016 学年，新增 132 名校外导师，校外导师总数达 493 人。与福建创智数据科技有限公司等各大中型企业合作建立了 74 个校级研究生联合培养基地（其中 3 个入选福建省专业学位研究生联合培养示范基地），基地每年接纳研究生实习实践 3500 多人次。充分发挥基地、校外导师的作用，提高专业学位研究生的实践创新能力，学校机电工程学院农业工程领域 2016 届毕业生陈文滔在专业实践期间发明 11 项实用新型专利。

五、研究生论文发表、专利授权及科研获奖情况

2015-2016 学年，研究生公开发表各类学术论文 1255 篇，其中以我校研究生为第一作者在学术期刊上发表学术论文 714 篇，同比增长 52.24%，以我校研究生为第一作者发表核心期刊¹⁰439 篇，同比增长 94.24%（见表 5-3、5-4、5-5、5-6）；研究生参与

¹⁰ 核心期刊范围：SCI、SSCI、AHCI、EI、CSCD、CSSCI

完成的授权专利数 253 项，同比增长 105.69%。同时，省级以上新品种审定证书 4 项。

表 5-3 研究生作为第一作者在学术期刊发表的学术论文数¹¹

一级学科代码和名称	博士生	学术型硕士	合计
0201 理论经济学*	-	3	3
0202 应用经济学	-	7	7
0305 马克思主义理论	-	44	44
0410 教育学*	-	5	5
0705 地理学*	-	10	10
0710 生物学	29	38	67
0713 生态学	6	15	21
0714 统计学-	-	15	15
0802 机械工程	-	16	16
0822 轻工技术与工程*	-	2	2
0823 交通运输工程	-	13	13
0828 农业工程	-	5	5
0829 林业工程	13	22	35
0830 环境科学与工程	-	8	8
0832 食品科学与工程	3	34	37
0834 风景园林学	10	51	61
0901 作物学	20	24	44
0902 园艺学	7	15	22
0903 农业资源与环境	4	25	29
0904 植物保护	21	33	54
0905 畜牧学	-	19	19
0906 兽医学	-	19	19
0907 林学	5	43	48
0909 草学	-	0	0
1007 药学*	-	1	1
1203 农林经济管理	21	14	35
1202 工商管理	-	41	41
1204 公共管理	0	26	26
合计	139	548	687

¹¹带*号的为按授权的二级学科

表 5-4 专业学位研究生作为第一作者在学术期刊发表的学术论文数

专业学位类别代码和名称	全日制专业学位硕士生	非全日制专业学位硕士生	合计
0852 工程硕士	6	0	6
0951 农业硕士	11	1	12
0952 兽医硕士	6	0	6
0953 风景园林硕士	0	-	0
0954 林业硕士	0	-	0
1251 工商管理硕士	2	-	2
1252 公共管理硕士	1	-	1
合计	26	1	27

表 5-5 研究生作为第一作者在核心期刊发表论文数

一级学科代码和名称	博士生	学术型硕士	合计
0201 理论经济学*	-	0	0
0202 应用经济学	-	0	0
0305 马克思主义理论	-	2	2
0705 地理学*	-	8	8
0710 生物学	29	32	61
0713 生态学	6	15	21
0714 统计学	-	7	7
0802 机械工程	-	1	1
0822 轻工技术与工程*	-	0	0
0823 交通运输工程	-	10	10
0828 农业工程	-	0	0
0829 林业工程	12	8	20
0830 环境科学与工程	-	8	8
0832 食品科学与工程	2	24	26
0834 风景园林学	6	1	7
0901 作物学	15	20	35
0902 园艺学	7	13	20
0903 农业资源与环境	4	25	29
0904 植物保护	17	28	45
0905 畜牧学	-	13	13
0906 兽医学	-	13	13
0907 林学	5	33	38

续表 5-5 研究生作为第一作者在核心期刊发表论文数

一级学科代码和名称	博士生	学术型硕士	合计
1007 药学*	-	1	1
0909 草学	-	0	0
1203 农林经济管理	6	34	40
1202 工商管理	-	13	13
1204 公共管理	-	3	3
合计	109	312	421

表 5-6 专业学位研究生作为第一作者在核心期刊发表论文数

专业学位类别代码和名称	全日制专业学位硕士生	非全日制专业学位硕士生	合计
0852 工程硕士	1	0	1
0951 农业硕士	11	0	11
0952 兽医硕士	6	0	6
0953 风景园林硕士	0	-	0
0954 林业硕士	0	-	0
1251 工商管理硕士	0	-	0
1252 公共管理硕士	0	-	0
合计	18	0	18

六、研究生参加国家及省级相关专业能力比赛获奖情况

2015-2016 学年，研究生参加国家及省级相关专业能力比赛共获奖 9 项。其中，“创青春”全国大学生创业大赛金奖 1 项、银奖 1 项；第十六届福建省研究生自然辩证法论文演讲赛中，获奖 5 项；“中关村青联杯”第十二届全国研究生数学建模竞赛，获得二等奖 2 项。

七、研究生培养特色典型案例

2013 年，学校启动“优秀博士学位论文资助计划”，设立优秀

博士学位论文资助基金，旨在资助特别优秀的在校博士生，在学科前沿领域课题开展对国家经济建设、科技进步和社会发展具有重要意义的课题研究。经过三年多的努力，学校共选拔资助了27名博士生，培养成效初显，初步探索出一条符合学校实际的培养拔尖创新人才的有效模式。

一是营造良好育才环境，定位青年学术新秀培养。明确青年学术新秀培养目标定位，优博基金的设立不单以评优为目标，重在为博士生搭建平台，强化科研训练过程，着眼于青年学术新秀的培养，引领全校学位与研究生教育质量的提升。从严选拔资助对象，优博基金资助对象为学校优势学科最有科研潜力的优秀博士生，申请者从获得批准立项资助到毕业，应保证至少有一年以上的学位论文的研究时间，须已在本学科高水平学术期刊上发表创新性研究成果。营造导师、学院和研究生院全方位支持的育才环境，要求指导教师有高水平的课题和足够的科研经费作为支撑，学院在实验研究条件、经费、时间、生活条件等方面作出承诺，研究生院在政策等方面予以支持。。

二是完善经费资助办法，全过程实行精细化管理。实行“从严管理、灵活支配”的经费管理模式。从高水平大学建设经费中设立优博基金专项，自然科学类每生资助20万元，人文社会科学类每生资助5万元。符合科研经费管理规定范围内，获得资助的导师和博士生具有灵活的支配权，指导教师可根据博士生学位论文研究工作进展从资助经费总额中提取最高不超过30%的经

费，按月支付受资助博士生的生活补助。实行三期“442”拨款方式，即立项资助下拨 40%、中期检查下拨 40%和结题验收下拨 20%，提高资金使用绩效，确保资金支出合规。对学术不端行为“零容忍”，获得资助的博士生如有出现违反学术道德行为，经调查属实的，应退还全部资助经费，并按有关规定予以处理。

三是构建目标管理考核模式，促进科研创新水平提高。实行“两个一”目标管理考核模式，即培育“1 篇优秀学位论文、1 篇高水平学术论文”的目标管理。已结题验收的 13 名受资助者博士学位论文盲审通过率 100%，优秀率 80%，其中 7 篇获得 2015 年福建省优秀博士学位论文，4 篇获得 2016 年福建农林大学优秀博士学位论文，2 篇推荐参评 2016 年福建省优秀博士学位论文；公开发表 SCI 论文 43 篇，其中影响因子大于 5 的 18 篇，SCI 一区论文 12 篇。

目前，我校优博计划资助的博士毕业生得到用人单位较高的认可，部分毕业生取得了较好的工作业绩。已结题验收的 13 名受资助者毕业后全部从事教学科研工作，其中 11 人在省属本科院校担任教职，2 人继续从事博士后研究。从受资助者用人单位和本人反馈的情况来看，优博基金的资助对其个人学术研究和事业发展具有很大的帮助作用。比如，2014 年优博基金资助者王玲霞，博士毕业后进入宁夏大学生命科学学院工作，继续从事植物逆境生理生态研究，参加工作第一年就主持了国家自然科学基金和宁夏自然科学基金各 1 项。2015 年优博基金资助者杨

丽娜，博士毕业后进入本校博士后流动站继续从事马铃薯晚疫病研究，其研究项目《马铃薯致病疫霉效应子基因的变异和演化机制》获得中国博士后科学基金会 2016 年度首届“博士后创新人才支持计划”资助，两年资助经费 60 万元，是全国 2000 多名候选人中择优遴选出的 200 人之一。

第六章 质量保障体系建设及成效

一、研究生教育质量保障制度建设

2015-2016 学年，学校遵循研究生教育规律，严格研究生教育教学管理。学校根据办学定位和研究生培养目标，依据研究生教育管理过程，以制度构建为重点，对 24 个研究生教育管理的相关文件进行修订，从研究生招生、培养、学位授予、导师聘任、经费管理、奖励资助等各个环节制定了严格的规章制度，从严把控研究生教育管理环节（见表 6-1）。

表 6-1 学位与研究生教育管理制度相关文件

类型	文件名称
招生工作 制度	《福建农林大学 2016 年接收推荐面试硕士生办法》(农林大研〔2015〕28)
	《福建农林大学 2016 年申请-考核制选拔博士生工作办法》(农林大研〔2015〕45)
	《福建农林大学硕博连读研究生选拔暂行办法的补充修订》(农林大研〔2015〕47)
	《福建农林大学研究生学籍管理规定(修订)》的通知》(闽农林大研〔2015〕29)
	《福建农林大学研究生暑期夏令营管理办法》(修订)(闽农林大研〔2016〕27)
培养工作 制度	《福建农林大学研究生课程面向本科生开放选课暂行办法》(闽农林大研〔2016〕29)
	《福建农林大学研究生课程教学管理办法》(闽农林大研〔2016〕36)
	《福建农林大学硕博连读研究生选拔办法》(闽农林大研〔2016〕37)
	《福建农林大学研究生参加学术活动管理规定》(农林大研〔2016〕33)
论文规定 制度	《福建农林大学博士研究生发表论文规定(2015 年修订)》(闽农林大研〔2015〕30)
	《福建农林大学关于来华留学研究生英文撰写学位论文相关要求的通知》(农林大研〔2015〕6)
	《福建农林大学研究生学位论文格式的统一要求(2016 年修订)》(农林大研〔2016〕31)
导师管理 制度	《福建农林大学博士研究生指导教师招生资格认定工作的补充规定》(闽农林大研〔2015〕38)
	《福建农林大学专业学位研究生校外指导教师聘任办法(修订)》(闽农林大研〔2016〕31)
经费管理 制度	《福建农林大学全日制专业学位研究生专业实践教学经费管理办法(试行)(农林大研〔2015〕22)
	《福建农林大学优秀博士学位论文资助基金管理办法》(闽农林大研〔2016〕32)
博士后管理 制度	《福建农林大学博士后经费管理办法(试行)》(农林大研〔2015〕24)
	《福建农林大学师资博士后管理办法(试行)》的通知》(闽农林大研〔2016〕9)
	《福建农林大学师资博士后经费管理实施细则》(闽农林大研〔2016〕10)
	《福建农林大学研究生优秀学位论文评选及奖励办法(试行)》(闽农林大研〔2016〕14)
奖励资助 制度	《福建农林大学研究生出国出境参加国际学术会议资助管理办法》(闽农林大研〔2016〕28)
	《福建农林大学研究生优秀学术论文和科研成果奖励办法》(闽农林大研〔2016〕30)
	《福建农林大学研究生综合测评实施办法》(闽农林大研〔2016〕46)
	《福建农林大学研究生国家助学金管理办法》(闽农林大研〔2016〕48)

二、研究生教育管理与服务工作

学校实行研究生教育管理与服务校院二级管理体制，研究生院是学校专门从事研究生教育管理的职能部门，设有招生、培养、学位等 7 个科室，现有专职工作人员 19 人。党委研究生工作部是学校研究生思想政治教育和学生事务管理的职能部门，现有专职工作人员 3 人。21 个研究生培养学院配备专兼职研究生教育教学管理人员 68 人，其中，研究生思想政治辅导员 20 人。

学校设有学位评定委员会、教学指导专门委员会、专业学位研究生教育指导委员会、研究生招生工作领导小组、学位授权点评估工作领导小组等工作机构，各研究生培养学院设有学位评定分委员会、教授委员会等工作机构。

三、学位论文评优获奖情况

2015-2016 学年，学校首次开展优秀研究生学位论文评选工作，评选出优秀博士学位论文 18 篇，优秀硕士学位论文 72 篇，推荐 5 篇博士学位论文、22 篇硕士学位论文参评 2016 福建省优秀学位论文。同时，获得全国风景园林硕士专业学位研究生优秀学位论文 2 篇。

四、学位论文评阅

2015-2016 学年，学校要求申请送审的研究生学位论文全部参加学位论文学术不端行为检测；博士研究生全部由学校进行送审，共计 82 篇，其中送审通过 78 篇，通过率 95.12%。硕士研究生学位论文全部由学院组织送审，共计 1206 篇，送审通过 1191

篇，占比 98.76%。

五、学位论文抽检

1. 教育部博士学位论文抽检

近年来，国务院教育督导委员会办公室加大对已获博士学位论文的抽检比例，2015 年随机抽检 2013-2014 学年学校授予博士学位的学位论文 8 篇，抽检比例 11.27%，详见图 6-1。

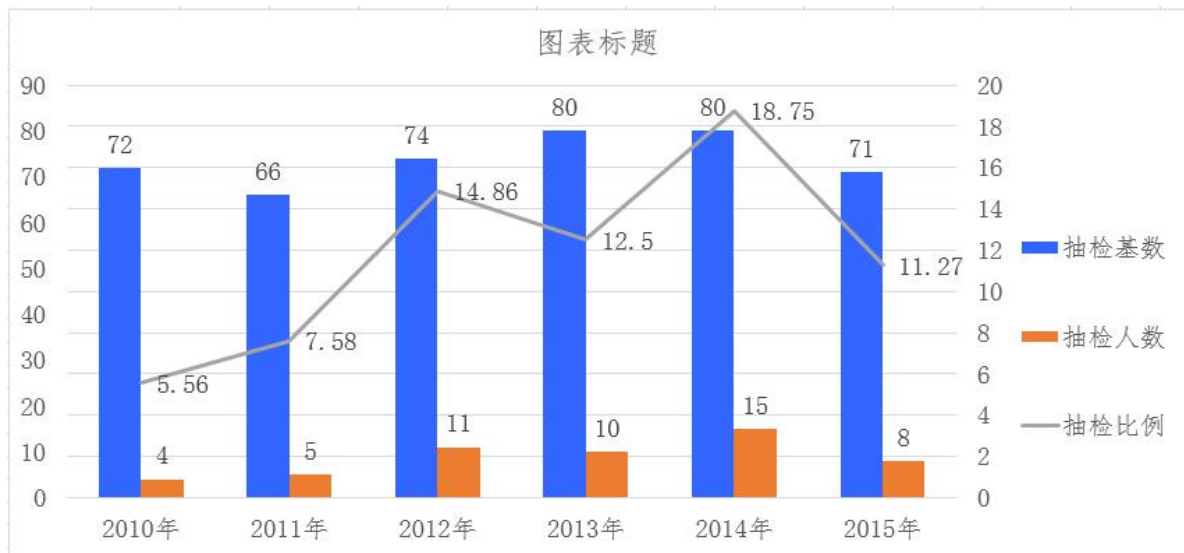


图 6-1 2010-2015 年教育部博士学位论文抽检情况

2. 福建省硕士学位论文抽检

2015 年，福建省学位委员会办公室随机抽检 2014-2015 学年学校授予硕士学位的学位论文 60 篇，抽检比例 5.20%。

3. 学校学位论文抽检

2015 年，学校学位评定委员会办公室首次组织开展学位论文抽检工作，共抽检 121 篇，其中博士学位论文 13 篇，硕士学位论文 108 篇，抽检比例分别为 20%、9.93%。

六、研究生奖助体系建设

学校已基本形成以研究生新生奖学金、研究生国家奖学金、严家显最高奖学金(研究生组)、研究生学业奖学金、研究生“三助”、国家助学贷款、研究生困难补助等构成的较为完善的研究生奖助贷体系。2016年,共发放研究生各类奖助学金3938.3万元,其中,国家奖学金189万、严家显奖学金金20万、研究生学业奖学金317.6万、研究生新生奖学金112.4万、国家助学金2083.1万、三助经费732.5万、来华留学研究生奖学金483.7万。

七、研究生教育信息化建设

在充分利用教育部的学位与研究生教育的各类管理系统的基础上,研究生院根据实际工作需要,建立了学位与研究生教育综合管理系统,管理系统采用中英文语言,实现了研究生招生、研究生教育管理、研究生导师招生资格认定、学位信息采集、学位论文抽检等信息化管理,不断推进学位与研究生教育管理信息化,实现信息资源共享,有效提高研究生教育管理水平。

学校依托智慧校园建设,加强研究生教育信息化队伍建设,通过培训,强化研究生管理人员信息化意识,提高管理人员对信息系统的应用能力,促进了信息标准化建设,强化了信息安全。

八、思想道德教育和学风建设

推动社会主义核心价值观融入课堂教学主渠道。落实“社会主义核心价值观进课堂”工作,根据中国马克思主义与当代、中国特色社会主义理论与实践研究、马克思主义社会科学方法论、

自然辩证法概论等课程各自的内容体系，适时把社会主义核心价值观融入到课堂教学，并制定了教学内容衔接的具体方案。

紧抓思想政治工作主线，深化主题教育实践活动。贯彻党的十八大和十八届四中、五中全会精神、习近平总书记系列重要讲话精神，围绕立德树人根本任务，坚持把社会主义核心价值观融入大学生思想政治教育的全过程。结合“两学一做”要求，开展形式多样的主题教育活动，举办了“百场理论宣讲进校园”专题报告会、“走进名家、走进经典、走进科学”系列讲座，组织师生开展社会实践等，赋予思想工作更多的体验内涵。

认真组织开展思政调研，掌握研究生思想动态。针对特殊时期和敏感节点，广泛收集研究生思想动态信息，及时掌握研究生思想动态和影响校园稳定的苗头性、倾向性和突发性问题。倡导科学精神，深化学风建设教育成效。2015-2016 学年，在巩固已有成果的基础上继续深化教育，按照“全覆盖、制度化、重实效”的总体要求，不断深化教育成效，营造良好学术氛围。本学年，学校共组织教育活动 59 场，参加研究生 17218 人次，其中博士研究生 968 人次，硕士研究生 16250 人次。注重从教师和学生两个层面开展教育宣讲活动，经常性在校研究生会学术品牌活动“博学论坛”和“高水平大学建设--先锋行动”中开展专题讲座等，同时坚持集中教育和分散教育相结合，以科学道德和学风建设为重点，通过师生座谈研讨、优秀学生经验交流分享、学术沙龙等形式，增强互动交流，促进常态教育。

第七章 研究生教育国际化

一、国际交流与合作

1.国家公派研究生项目。2015-2016 学年，共有 10 名研究生被国家留学基金委正式录取为联合培养博士研究生，1 名被录取为博士研究生，联合培养硕士研究生 2 名，1 名被录取为硕士研究生。

2.创新型国际合作培养项目。2015-2016 学年，“中德美合作培养农业基因组人才项目”获得国家留学基金委审批通过，选派了 1 名优秀应届本科毕业生赴德国基尔大学攻读硕士学位，“中美(FAFU-TAMU)合作培养植物保护学创新型人才项目”2016 年上半年选派了 5 名优秀研究生赴美国德州农工大学进行联合培养，2015 年派出的 5 名研究生进展顺利。

3.博士研究生出国合作研究计划。2015-2016 学年，选拔了 12 名博士研究生赴美国加州大学等国际一流院校（研究机构）开展为期 8-12 个月的科研工作，学校每生资助 6 万元，导师或学院配套资助不低于 3 万元。

二、闽台交流与合作

2015-2016 学年，学校进一步推进与台湾地区高校的教育交流与合作,共选派了 28 名优秀研究生赴台湾大学、台湾清华大学、台湾中兴大学等高校开展为期半年的学习交流。

三、来华留学研究生

2015-2016 学年，学校共有在读来华留学研究生 152 人，其中博士研究生 91 人，硕士研究生 61 人，来自 28 个国家，涉及学校 15 个学院不同的专业。本年度共有 5 名来华博士研究生、7 名来华硕士研究生毕业并获得学位。

四、外籍教师

2015-2016 学年，共有 29 名外籍专家担任研究生导师，邀请外籍专家来校为研究生开设课程或研究专题学术报告 96 次。

第八章 研究生教育进一步改革与发展的思路

2014年启动高水平大学建设以来，学校全面深化研究生教育改革，研究生规模稳中有增，研究生培养质量稳步提升，研究生教育国际化取得突破性进展，研究生教育取得跨越式发展。但与国内同类高校和省内兄弟单位相比，学校研究生教育仍然存在一定差距。一是博士生招生规模不能满足经济社会发展对高层次人才培养的需求；二是培养模式不能满足高水平创新创业人才培养的要求；三是质量保障体系建设尚处于探索阶段，有待进一步完善。

学校将紧紧抓住“双一流”建设和福建省高水平大学建设的重大机遇，以服务需求、提高质量为主线，以分类推进培养模式改革、构建质量保障体系为着力点，更加突出创新精神和实践能力培养，以高质量的研究生教育，服务国家和区域经济社会发展。下一步，学校主要从以下几个方面加强学位与研究生教育：

一是深化招生改革，提升研究生生源质量。积极争取省教育厅扩大我校研究生招生规模，特别是博士生招生规模。加大投入调整本科推免生和一志愿生招生政策，鼓励学院在政策允许范围内结合学科实际出台推免生和一志愿生接收政策，加强具有影响力的学科和导师的宣传，重点做好本校和重点生源高校优秀本科推免生和一志愿报考考生接收工作。开放人文社会学科接收自主考核博士生，逐步放开自主考核博士生生源选拔范围。

二是改革培养模式，提升创新和实践能力。推进教育部课程建设试点工作，在精品课程、示范课程、教学成果奖等方面加大对研究生课程的支持力度。加大对研究生科研创新的支持力度，在优秀博士学位论文资助基金基础上，校院两级加大投入建立优秀硕士学位论文资助基金、硕士生科研创新基金、人文社会科学研究生田野调查基金等科研资助制度支持研究生开展科学研究，鼓励研究生特别是博士生参与重大课题研究。以学校“一体两翼”的学科发展战略为契机，积极探索高水平人文社会科学类研究生和应用研究型人才的培养机制，特别是要加大投入支持人文社会科学类博士生开展高水平的学位论文研究，力争在省级优秀学位论文和高水平学术期刊公开发表学术论文等方面取得新突破。

三是健全质量评价，完善监督保障体系。健全研究生教学质量评价制度，将研究生教学质量评价列入教师考核评价重要指标。严把研究生学位论文质量关，推进研究生学位论文评价和送审制度改革。坚持事前盲审和事后抽查相结合，加大研究生学位论文抽检力度，抽检结果与导师招生资格、研究生招生指标直接挂钩。推进学位点自我评估，全部覆盖所有学位授权点，以评促改、以评促建，健全学位点预警机制，加强评估结果的运用，从严从实地开展好评估工作。