

# 福建农林大学研究生教育质量报告

(2016-2017 学年)



2018年3月



# 目 录

<b>第一章 研究生教育概况</b> .....	1
<b>第二章 规模与结构</b> .....	3
一、学位点分布情况 .....	3
(一) 博士学位点 .....	3
(二) 硕士学位点 .....	4
二、研究生规模及结构 .....	5
三、学科建设 .....	8
(一) 重点学科 .....	8
(二) 学科评估 .....	9
(三) ESI 学科 .....	10
四、学位点建设 .....	10
(一) 新增学位授权点 .....	10
(二) 学位点评估 .....	11
<b>第三章 招生与就业</b> .....	13
一、研究生招生及生源质量 .....	13
(一) 博士生 .....	13
(二) 硕士生 .....	14
二、学位授予 .....	16
(一) 学位授予人数 .....	16
(二) 学制内授予学位情况 .....	17
(三) 授予学位研究生的学习年限 .....	19
三、研究生就业状况 .....	21
(一) 总体就业情况 .....	21
(二) 就业单位类型 .....	23
(三) 就业行业类型分布 .....	24
<b>第四章 资源与条件</b> .....	26
一、研究生教育教学资源与条件 .....	26
(一) 科研基地与平台 .....	26

(二) 科研项目 .....	26
(三) 图书馆资源 .....	27
(四) 人才培养基地 .....	27
二、研究生教育经费投入 .....	28
三、导师队伍规模及结构 .....	28
<b>第五章 培养与管理 .....</b>	<b>30</b>
一、研究生课程改革和建设 .....	30
二、研究生教育创新计划实施及成效 .....	32
三、研究生专业能力提升工作实施与成效 .....	33
四、产学研合作培养机制及成效 .....	34
五、研究生论文发表、专利授权及科研获奖情况 .....	35
六、研究生参加国家及省级相关专业能力比赛获奖情况 .....	38
七、研究生培养特色典型案例 .....	39
<b>第六章 质量保障体系建设及成效 .....</b>	<b>42</b>
一、研究生教育质量保障制度建设 .....	42
二、学位论文评优获奖情况 .....	43
三、学位论文评阅 .....	43
四、学位论文抽检 .....	44
五、研究生奖助体系建设 .....	44
六、研究生思想道德教育和学风建设 .....	45
<b>第七章 研究生教育国际化 .....</b>	<b>47</b>
一、国际交流与合作 .....	47
二、闽台交流与合作 .....	47
三、来华留学研究生 .....	48
四、外籍教师 .....	48
<b>第八章 研究生教育进一步改革与发展的思路 .....</b>	<b>49</b>

## 第一章 研究生教育概况

福建农林大学是农业部、国家林业局与福建省政府共建大学，是福建省一流大学重点建设高校。学校是全国首批硕士学位授予权单位和全国第二批博士学位授予权单位，1962年，学校开始招收研究生，1981年获全国首批硕士学位授予权，1984年获全国第二批博士学位授予权，1995年建立博士后科研流动站，1998年率先获得一级学科博士点授予权，2002年率先获得国家重点学科。

截至2017年底，学校共有11个一级学科博士点，25个一级学科硕士点，10个专业学位硕士授权类别，学位点布局覆盖了经济学、法学、理学、工学、农学、管理学6个学科门类。根据2018年国务院学位办公示结果，学校新增1个一级学科博士点，2个一级学科硕士点，1个专业学位硕士点。现有2个国家重点学科(含培育)、2个农业部重点学科、7个国家林业局重点学科；植物学与动物学、农业科学2个学科进入ESI全球前1%学科行列，生命科学学科自然指数排名位居中国内地高校第40位；4个学科在全国第四轮学科评估中进入前20%；6个学科入选福建省高峰学科、12个学科入选福建省高原学科。

经过多年的努力，学校研究生教育实现了跨越式发展。研究生规模稳中有增，截至2017年9月，在校研究生5550人，其中博士生784人，学术学位硕士生2157人，专业学位硕士生2609

人。2016 年，获得教育部研究生课程改革试点单位，入选全国林业硕士专业学位研究生优秀教学案例和“全国百篇优秀管理案例”，入选全国风景园林专业学位研究生联合培养示范基地。近 3 年，研究生取得的科研成果数量年均增长 40%；2017 年，研究生以共同第一作者在国际顶级期刊《Nature》《Cell》子刊上发表 2 篇学术论文。2017 年，由导师与研究生共同执笔完成的资政建议《我国建立国家公园体制的问题与对策建议》被中共中央办公厅内部刊物《每日汇报》采用，并获得国务院领导批示。2017 年，研究生就业率 96.26%，根据学校调查问卷显示，用人单位对学校毕业研究生总体满意度为 100%。

当前，学校正紧紧抓住国家和福建省“双一流”建设的重大战略机遇，以立德树人为根本任务，以服务需求、提高质量为主线，全面深化研究生教育综合改革，不断提升研究生教育整体质量，助推高水平大学建设。

## 第二章 规模与结构

### 一、学位点分布情况

#### (一) 博士学位点

截至 2017 年底，设有 11 个一级学科博士学位授权点，涵盖农学、理学、工学、管理学 4 个学科门类（见表 2-1、图 2-1）。其中，农学门类一级学科博士点 5 个，占比 45.45%；工学门类一级学科博士点 3 个，占比 27.27%。

表 2-1 一级学科博士学位授权点情况

学科门类	代码	学位点名称	学科门类	代码	学位点名称
理学	0710	生物学	农学	0901	作物学
理学	0713	生态学	农学	0902	园艺学
工学	0829	林业工程	农学	0903	农业资源与环境
工学	0832	食品科学与工程	农学	0904	植物保护
工学	0834	风景园林学	农学	0907	林学
管理学	1203	农林经济管理			

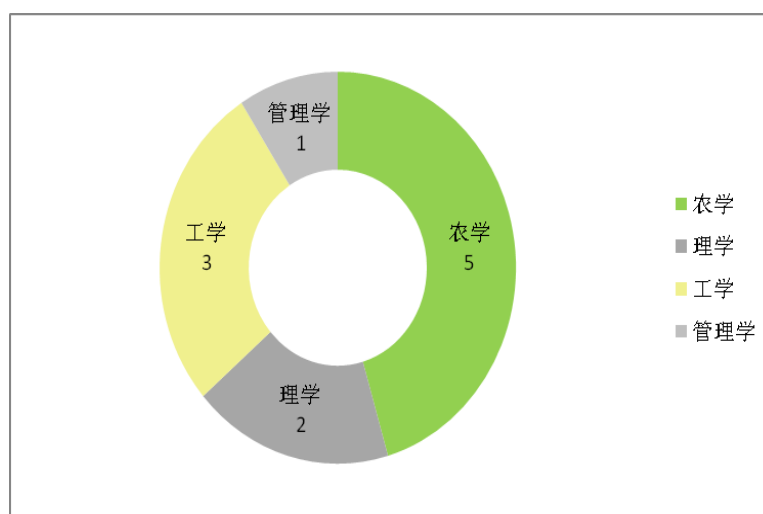


图 2-1 博士学位点按学科门类分布情况

## （二）硕士学位点

截至 2017 年底，设有 25 个一级学科硕士学位授权点、1 个二级学科硕士学位授权点、10 个硕士专业学位授权点。硕士学位点覆盖经济学、法学、理学、工学、农学、管理学 6 个学科门类（见表 2-2、2-3）。

表 2-2 学术型硕士学位授权点情况

学科门类	代码	学位点名称	备注
经济学	0202	应用经济学	一级学科硕士学位点
法学	0305	马克思主义理论	一级学科硕士学位点
理学	0710	生物学	一级学科硕士学位点
理学	0713	生态学	一级学科硕士学位点
理学	0714	统计学	一级学科硕士学位点
工学	0802	机械工程	一级学科硕士学位点
工学	0812	计算机科学与技术	一级学科硕士学位点
工学	0817	化学工程与技术	一级学科硕士学位点
工学	0823	交通运输工程	一级学科硕士学位点
工学	0828	农业工程	一级学科硕士学位点
工学	0829	林业工程	一级学科硕士学位点
工学	0830	环境科学与工程	一级学科硕士学位点
工学	0832	食品科学与工程	一级学科硕士学位点
工学	0834	风景园林学	一级学科硕士学位点
农学	0901	作物学	一级学科硕士学位点
农学	0902	园艺学	一级学科硕士学位点
农学	0903	农业资源与环境	一级学科硕士学位点
农学	0904	植物保护	一级学科硕士学位点
农学	0905	畜牧学	一级学科硕士学位点
农学	0906	兽医学	一级学科硕士学位点
农学	0907	林学	一级学科硕士学位点
农学	0908	水产	一级学科硕士学位点
管理学	1202	工商管理	一级学科硕士学位点
管理学	1203	农林经济管理	一级学科硕士学位点



续表 2-2 学术型硕士学位授权点情况

学科门类	代码	学位点名称	备注
管理学	1204	公共管理	一级学科硕士学位点
理学	0705	地理学	二级学科硕士学位点

表 2-3 专业学位硕士授权点情况

专业学位类别代码	专业学位类别名称	专业领域代码	专业领域名称
0251	金融硕士	-	-
0351	法律	-	-
0852	工程硕士	085201	机械工程
0852	工程硕士	085213	建筑与土木工程
0852	工程硕士	085221	轻工技术与工程
0852	工程硕士	085222	交通运输工程
0852	工程硕士	085227	农业工程
0852	工程硕士	085228	林业工程
0852	工程硕士	085231	食品工程
0852	工程硕士	085238	生物工程
0951	农业硕士	095131	农艺与种业
0951	农业硕士	095132	资源利用与植物保护
0951	农业硕士	095133	畜牧
0951	农业硕士	095134	渔业发展
0951	农业硕士	095135	食品加工与安全
0951	农业硕士	095136	农业工程与信息技术
0951	农业硕士	095137	农业管理
0951	农业硕士	095138	农村发展
0952	兽医硕士	-	-
0953	风景园林硕士	-	-
0954	林业硕士	-	-
1251	工商管理硕士	-	-
1252	公共管理硕士	-	-
1253	会计	-	-

## 二、研究生规模及结构

近 3 年，学校紧紧围绕高水平大学的建设目标，研究生教育规模稳步增长，2016 年在校研究生规模突破 5000 人，同比增长 7.1%，主动适应国家优化研究生教育结构的要求，加快发展专业

学位研究生教育，专业学位硕士研究生超过学术型硕士研究生人数，比例达到 1.38:1，基本完成办学规模与人才培养结构调整任务。

截止 2016 年 9 月，在校研究生 5117 人，其中，博士生 607 人，学术型硕士生 1818 人，全日制硕士专业学位研究生 1443 人，在职人员攻读硕士专业学位研究生 1068 人，来华留学生 181 人。

分学科门类统计，在校博士生规模占比依次是农学 48.6%、管理学 19.44%、理学 17.30%、工学 14.66%；学术型硕士生规模农学比例最高，占比 47.19%；全日制专业学位硕士生公共管理硕士比例最高，占比 30.08%，农业硕士次之，占比 27.65%。

（见表 2-4、2-5、2-6、2-7）

表 2-4 2016-2017 学年博士研究生规模与结构

学科门类	一级学科代码及名称	在读博士生人数	学科门类占比 (%)	一级学科占比 (%)
理学	0710 生物学	83	17.30	13.67
	0713 生态学	22		3.62
	0829 林业工程	28		4.61
工学	0832 食品科学与工程	34	14.66	5.6
	0834 风景园林学	27		4.45
	0901 作物学	73		12.03
	0902 园艺学	53		8.73
农学	0903 农业资源与环境	17	48.6	2.8
	0904 植物保护	94		15.49
	0907 林学	58		9.56
管理学	1203 农林经济管理	118	19.44	19.44
	<b>合计</b>	<b>607</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

表 2-5 2016-2017 学年全日制学术型硕士研究生规模与结构<sup>1</sup>

学科门类	一级学科代码和名称	在读研究生人数	学科门类占比 (%)	一级学科占比 (%)		
经济学	0201 理论经济学	4	1.65	0.22		
	0202 应用经济学	26		1.43		
法学	0305 马克思主义理论	64	3.52	3.52		
教育学	0410 教育学*	13	0.72	0.72		
理学	0705 地理学*	45	18.92	2.48		
	0710 生物学	230		12.65		
	0713 生态学	48		2.64		
	0714 统计学	21		1.16		
工学	0802 机械工程	14	18.15	0.77		
	0822 轻工技术与工程*	5		0.28		
	0823 交通运输工程	24		1.32		
	0828 农业工程	11		0.61		
	0829 林业工程	39		2.15		
	0830 环境科学与工程	23		1.27		
	0832 食品科学与工程	117		6.44		
	0834 风景园林学	97		5.34		
	农学	0901 作物学		130	47.19	7.15
		0902 园艺学		142		7.81
0903 农业资源与环境		77	4.24			
0904 植物保护		187	10.29			
0905 畜牧学		51	2.81			
0906 兽医学		59	3.25			
0907 林学		210	11.55			
0909 草学		2	0.11			
医学	1007 药学*	19	1.05	1.05		
管理学	1202 工商管理	56	8.8	3.08		
	1203 农林经济管理	10		0.55		
	1204 公共管理	94		5.17		
合计		<b>1818</b>	<b>100</b>	<b>100</b>		

2-6 2016-2017 学年全日制专业学位硕士研究生规模与结构

专业学位类别代码和名称	在校研究生人数	占比 (%)
0251 金融硕士	23	1.59
0852 工程硕士	157	10.88
0951 农业硕士	399	27.65
0952 兽医硕士	42	2.91
0953 风景园林硕士	119	8.25
0954 林业硕士	62	4.3
1251 工商管理硕士 (MBA)	207	14.35
1252 公共管理硕士 (MPA)	434	30.08
合计	<b>1443</b>	<b>100</b>

<sup>1</sup> 带\*表示按二级学科招生

表 2-7 2016-2017 学年在职人员攻读硕士专业学位研究生规模与结构

专业学位类别代 码和名称	在校生数	占比 (%)	领域类别	在校生数	占比 (%)			
0852 工程硕士	71	6.65	林业工程	27	2.53			
			食品工程	24	2.25			
			生物工程	20	1.87			
			作物	37	3.46			
			园艺	82	7.68			
			农业资源利用	138	12.92			
			植物保护	24	2.25			
			养殖	9	0.84			
			草业	6	0.56			
			林业	194	18.16			
0951 农业硕士	924	86.52	农业机械化	14	1.31			
			农村与区域发展	277	25.94			
			农业科技组织与服务	29	2.71			
			农业信息化	18	1.69			
			食品加工与安全	92	8.61			
			设施农业	2	0.19			
			种业	2	0.19			
			兽医硕士	73	6.84			
			0952 兽医硕士	73	6.83	兽医硕士	73	6.84
			<b>合计</b>	<b>1068</b>	<b>100</b>		<b>1068</b>	<b>100</b>

### 三、学科建设

#### (一) 重点学科

学校现有 1 个国家重点学科，1 个国家重点培育学科，2 个农业部重点学科，7 个国家林业局重点学科。6 个学科入选福建省高峰学科、12 个学科入选福建省高原学科。(详见表 2-8)

表 2-8 重点学科一览表

级别	学科名称	学科数
国家重点学科	植物病理学	1
国家重点培育学科	作物遗传育种	1
农业部重点学科	植物病理学、作物遗传育种	2
国家林业局重点学科	林学、林业工程、风景园林学、生物学、生态学、农业资源与环境、农林经济管理	7
福建省高峰学科	林业工程、食品科学与工程、作物学、农业资源与环境、植物保护、林学	6
福建省高原学科	园艺学、农林经济管理、生物学、生态学、风景园林学、马克思主义理论、农业工程、环境科学与工程、畜牧学、兽医学、工商管理、公共管理	12

## （二）学科评估

在全国第四轮学科评估中，学校有 17 个学科进入榜单，B 类学科有 10 个，其中 B+档学科 4 个（植物保护、林学、生态学、风景园林学）、B 档学科 2 个（生物学、食品科学与工程）、B-档学科 4 个（林业工程、园艺学、农业资源与环境、农林经济管理）；C 类学科有 7 个，其中 C+档学科 3 个（马克思主义理论、作物学、公共管理）、C 档学科 1 个（畜牧学）、C-档学科 3 个（统计学、兽医学、工商管理）。（详见表 2-9）

相比全国第三轮学科评估结果，学校排位进入前 10%至 20% 学科数增加了 4 个，排位进入前 50% 学科数由 7 个增加至 13 个，绝对进步学科 9 个，相对进步学科 1 个，学科整体水平提升较大。

表 2-9 福建农林大学第四轮学科评估结果一览表

序号	学科名称	评估结果	排位百分比	参评高校数
1	植物保护	B+	10%-20%	35
2	林学	B+	10%-20%	30
3	生态学	B+	10%-20%	100
4	风景园林学	B+	10%-20%	56
5	生物学	B	20%-30%	161
6	食品科学与工程	B	20%-30%	79
7	林业工程	B-	30%-40%	13
8	园艺学	B-	30%-40%	36
9	农业资源与环境	B-	30%-40%	34
10	农林经济管理	B-	30%-40%	39
11	马克思主义理论	C+	40%-50%	231
12	作物学	C+	40%-50%	42
13	公共管理	C+	40%-50%	143
14	畜牧学	C	50%-60%	44
15	统计学	C-	60%-70%	120
16	兽医学	C-	60%-70%	41
17	工商管理	C-	60%-70%	240

### （三）ESI 学科

学校有 2 个学科进入 ESI 全球前 1% 学科行列。根据 2018 年 3 月 ESI 数据显示，我校植物学与动物学排名全球第 793 位，全球进入的机构共有 1195 所，总被引频次 5093 次，其中高被引论文 18 篇；农业科学排名全球第 763 位，全球进入的机构共有 792 所，总被引频次 2152 次，其中高被引论文 4 篇。

## 四、学位点建设

### （一）新增学位授权点

根据国务院学位办公示结果，学校新增“农业工程”一级学科博士点，新增“地理学”、“设计学”一级学科硕士点，新增“艺术

硕士”专业学位硕士点。

经过此轮学位授权审核，学校学位授权结构更加合理，学科门类更加齐全，基本形成了农林生物学科与工学、人文社会学科相互支持、相辅相成的一体两翼学位点布局。

## （二）学位点评估

根据国务院学位委员会关于学位授权点合格评估的工作要求，学校组织开展学位授权点自评工作，重点分析学校优势、特色和不足，重点评估研究生教育质量，以评促建、以评促改、以评促管，推进研究生教育内涵发展。

1.统一部署，全面实施。学校印发了《关于开展博士硕士学位授权点自我评估工作的通知》（闽农林大研〔2017〕23号），由校学位授权点自我评估工作领导小组全面统筹与指导，各学院学位授权点自我评估工作小组组织实施，全面开展现有学位点自我评估工作。共有23个学术型硕博学位点、7个硕士专业学位授权类别，8个工程硕士专业学位授权领域开展自评，于2017年12月底完成学院自评工作。

2.细化标准，严明要求。根据国家合格评估抽评要素，细化了学位点自我评估指标体系，制定学术学位和专业学位评估指标观测点，标准参照国家的《学位授权审核申请基本条件》、《博士硕士学位基本要求》及学校现有的培养管理制度。开展现有学位点师资归属工作，同一教师原则上在同一类别同一层次的学位点之间不重复。

3.规范程序，有序推进。为做好 2019 年迎评抽检工作，学校建立“学位点—学院—学校”三级自评程序。各学位点对照指标体系，撰写自评报告，着眼于总结经验、突出特色、发现问题、分析不足；各学院组织开展专家评议工作，通过汇报、座谈、查阅资料等评估方式，对学位点建设进行诊断式评估，提出问题、不足及改进建议，并召开学院评定分委员会，根据专家评审意见和学院学科发展规划，做出“合格”与“不合格”、“继续建设”与“主动撤销”的自评意见；学校将在学院自评的基础上，组织专家通讯审议，召开校学位评定委员会审议各学位点自评结果。



## 第三章 招生与就业

### 一、研究生招生及生源质量

#### (一) 博士生

2016年，教育部下达的博士生招生计划129人（含少数民族骨干计划2名），同比增长8.5%，报考365人，实际录取128人（含少数民族骨干计划1名），报到率99.22%。

按选拔方式分，硕博连读生（含申请考核制）14人，申请考核制录取博士生10人，普通招考114人。按硕士毕业院校分，本校生源86人，占比67.19%；985、211高校的生源20人，占比15.63%。按培养类别分，定向生50人，非定向生78人。各一级学科报考和录取情况详见表3-1。

表3-1 2016年博士研究生招生与录取情况（分一级学科）

一级学科代码和名称	计划招生人数 <sup>2</sup>	报考人数	录取人数	定向生数	申请考核制博士生数	硕博连读生人数	报到人数
0710 生物学	21	52	21	5	3	2	20
0713 生态学	7	15	7	2	1	0	7
0829 林业工程	6	16	6	4	0	1	5
0832 食品科学与工程	6	24	6	2	1	3	6
0834 风景园林学	6	21	6	0	2	3	7
0901 作物学	16	29	16	6	0	1	16
0902 园艺学	12	28	12	4	0	1	12
0903 农业资源与环境 <sup>3</sup>	7	15	7	4	0	0	7
0904 植物保护	19	33	19	5	3	2	19
0907 林学	11	24	11	7	0	0	11
1203 农林经济管理#	17	108	17	11	0	1	17
<b>合计</b>	<b>128</b>	<b>365</b>	<b>128</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>127</b>

<sup>2</sup> 含少数民族骨干计划1人

<sup>3</sup> 标#为该学科本学年未实施申请考核制招收博士生

## （二）硕士生

2016年，教育部下达的硕士生招生计划为1295人（含少数民族骨干计划10名、退役大学生士兵计划10名），同比增长5.7%，录取1281人（含少数民族骨干计划4名、退役大学生士兵计划2名），其中全日制学术型硕士研究生690人，全日制专业学位硕士研究生591人，全日制硕士研究生报到率、推免生和第一志愿录取率分别为97.11%、4.22%、38.72%，其中29%来自985、211高校和本校优秀本科毕业生。

从招生人数上看，学术型硕士生招生人数比较多的一级学科有生物学、林学、植物保护、园艺学、作物学5个一级学科，招生人数占比达49.13%，全日制专业学位硕士生招生人数比较多的有农业硕士、公共管理硕士、工程硕士，占比达到73.43%。

（见表3-2、3-3）

从报考人数上看，学术型学位点风景园林学、园艺学、林学、食品科学与工程、植物保护与公共管理的报考人数较多，均在30人及以上，专业学位硕士点公共管理（377人）的报考人数最多、工商管理（202人）次之、农业硕士（181人）第三。

从一志愿生源上看，风景园林学一志愿录取人数最多，达36人，其中推免生8人；工商管理（学术型）的推免生数最多，达13人；理论经济学、轻工技术与工程、药学按授权的二级学科招生，无一志愿录取生源，学校已于2016年将其动态调整予以撤销。（详见表3-2）

表 3-2 2016 年学术型硕士研究生招生与录取情况（分一级学科）<sup>4</sup>

一级学科代码和名称	报考人数	第一志愿录取数 <sup>5</sup>	推免生数	录取人数	报到人数
0201 理论经济学* <sup>6</sup>	0	0	0	0	0
0202 应用经济学	15	2	1	6	4
0305 马克思主义理论	21	8	0	26	24
0401 教育学*	6	0	0	4	4
0705 地理学*	2	1	0	18	18
0710 生物学	27	10	4	89	86
0713 生态学	3	1	0	33	31
0714 统计学	13	11	1	11	10
0802 机械工程	4	2	1	4	3
0822 轻工技术与工程*	0	0	0	1	1
0823 交通运输工程	1	2	2	5	6
0828 农业工程	5	1	0	2	2
0829 林业工程	2	3	2	15	15
0830 环境科学与工程	3	3	3	11	10
0832 食品科学与工程	31	5	1	24	40
0834 风景园林学	45	36	8	36	36
0901 作物学	15	9	2	46	46
0902 园艺学	43	31	6	53	50
0903 农业资源与环境	6	4	2	32	31
0904 植物保护	30	15	1	73	74
0905 畜牧学	14	6	1	20	20
0906 兽医学	28	12	1	21	20
0907 林学	35	22	1	78	72
0909 草学	1	1	0	1	1
0972 食品科学与工程	24	15	0	18	
1007 药学*	3	0	0	7	7
1202 工商管理	17	14	13	20	19
1203 农林经济管理	2	1	1	1	1
1204 公共管理	30	13	1	35	33
<b>合计</b>	<b>426</b>	<b>228</b>	<b>52</b>	<b>690</b>	<b>664</b>

<sup>4</sup>食品科学与工程按二级学科招生，分别为食品科学，粮食、油脂及植物蛋白工程，农产品加工及贮藏工程和水产品加工及贮藏工程，其中农产品加工及贮藏工程授予农学学位（09），其余授予工学学位（08）；

<sup>5</sup>第一志愿录取人数包含推免生数；

<sup>6</sup>带\*号的为按授权的二级学科招生。

表 3-3 2016 年全日制专业学位硕士研究生招生与录取情况(分专业学位类别)

专业学位类别名称	报考人数	第一志愿录取数	推免生数	录取人数	报到人数
0251 金融硕士	14	0	0	10	11
0351 法律硕士	0	0	0	0	0
0852 工程硕士	39	10	2	87	85
0951 农业硕士	181	104	1	231	224
0952 兽医硕士	32	12	0	24	24
0953 风景园林硕士	90	28	1	62	62
0954 林业硕士	24	15	0	34	34
1251 工商管理硕士	202	21	0	27	27
1252 公共管理硕士	377	78	0	116	113
合计	<b>959</b>	<b>268</b>	<b>4</b>	<b>591</b>	<b>580</b>

## 二、学位授予

### (一) 学位授予人数

2016-2017 学年，学校通过答辩的毕业研究生 1331 人，其中博士 89 人、学术型硕士 516 人、全日制专业学位硕士 555 人，在职人员攻读硕士 171 人；授予博士、硕士学位人数 1320 人，其中，博士学位 72 人，学术型硕士学位 522 人，硕士专业学位 726 人。（见图 3-1）

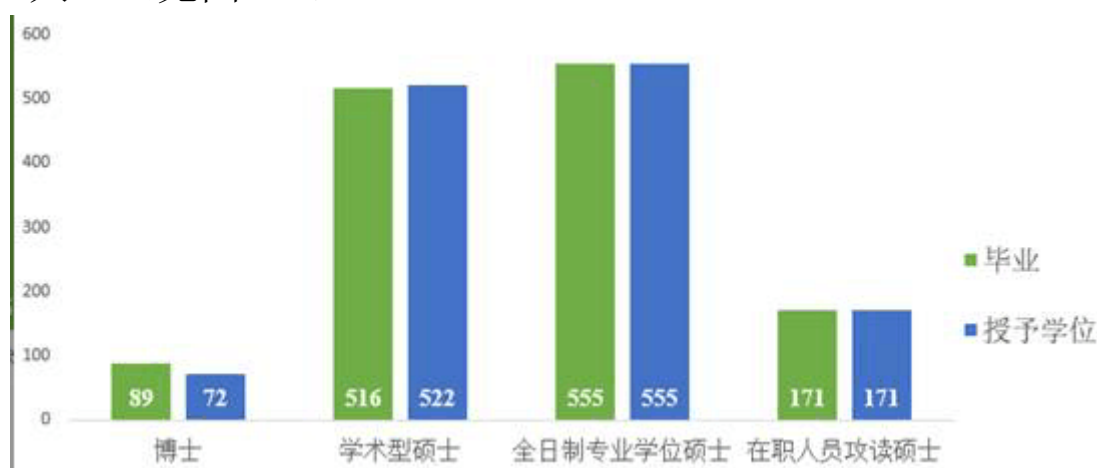


图 3-1 2016-2017 学年毕业及授予学位情况

## (二) 学制内授予学位情况

2016-2017 学年，学校研究生在学制内如期取得学位人数为 993 人，平均如期取得学位率为 63.33%，其中，学制内如期取得博士学位率 8.84%，学制内如期取得硕士学位率（学术型）93.71%，学制内如期取得硕士专业学位率（全日制专业硕士）78.78%，学制内如期取得硕士学位率（在职人员攻读硕士）12.07%，具体详见表 3-4、3-5、3-6、3-7。

表 3-4 2016-2017 学年授予博士学位及如期取得学位情况

一级学科代码和名称	授予学位总人数	如期取得学位人数	如期取得学位率(%)
0710 生物学	11	0	0
0713 生态学	2	0	0
0829 林业工程	6	2	33.33
0832 食品科学与工程	5	2	28.57
0834 风景园林学	3	1	20
0901 作物学	9	2	8.7
0902 园艺学	6	1	7.69
0903 农业资源与环境	0	0	0
0904 植物保护	12	0	0
0907 林学	7	1	9.09
1203 农林经济管理	11	4	17.39
<b>合计</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>8.84</b>

表 3-5 2016-2017 授予硕士学位及如期取得学位情况（学术型硕士）

一级学科代码和名称	授予学位总人数	如期取得学位人数	如期取得学位率(%)
0201 理论经济学	2	1	100
0202 应用经济学	13	13	100
0305 马克思主义理论	19	15	78.95
0401 教育学	5	4	100
0705 地理学	14	13	100
0710 生物学	59	54	91.53
0713 生态学	5	4	100
0802 机械工程	6	4	100

续表 3-5 2016-2017 授予硕士学位及如期取得学位情况（学术型硕士）

一级学科代码和名称	授予学位总人数	如期取得学位人数	如期取得学位率(%)
0822 轻工技术与工程	1	1	100
0823 交通运输工程	7	7	100
0828 农业工程	7	6	100
0829 林业工程	12	10	90.91
0830 环境科学与工程	4	4	100
0832 食品科学与工程	37	35	100
0834 风景园林学	24	24	92.31
0901 作物学	37	32	96.97
0902 园艺学	47	38	90.48
0903 农业资源与环境	24	24	96
0904 植物保护	47	46	90.2
0905 畜牧学	19	13	100
0906 兽医学	21	20	100
0907 林学	56	54	91.53
0909 草学	1	1	100
1007 药学	7	7	100
1202 工商管理	17	17	100
1203 农林经济管理	7	6	66.67
1204 公共管理	24	24	96
<b>合计</b>	<b>522</b>	<b>477</b>	<b>93.71</b>

表 3-6 2016-2017 学年授予硕士专业学位及如期取得学位情况（全日制专业硕士）

专业学位类别代码和名称	授予学位总人数	如期取得学位人数	如期取得学位率(%)
0251 金融硕士	10	10	83.33
0852 工程硕士	68	67	95.71
0951 农业硕士	161	155	92.81
0952 兽医硕士	17	16	94.12
0953 风景园林硕士	56	55	98.21
0954 林业硕士	27	24	96
1251 工商管理硕士	64	38	45.78
1252 公共管理硕士	152	99	62.26
<b>合计</b>	<b>555</b>	<b>464</b>	<b>78.78</b>

表 3-7 2016-2017 学年授予硕士专业学位及如期取得学位情况（在职人员攻读硕士）

专业学位类别代码和名称	授予学位总人数	如期取得学位人数	如期取得学位率(%)
0852 工程硕士	15	4	17.39
0951 农业硕士	141	32	11.39
0952 兽医硕士	15	3	15.79
合计	<b>171</b>	<b>39</b>	<b>12.07</b>

### （三）授予学位研究生的学习年限

2016-2017 学年，在 3~5 年取得博士学位的占 79.17%；在 3~4 年取得硕士学位（学术型）的占 98.46%；在 2~4 年取得硕士专业学位（全日制）的占 96.94%；在 2.5~5 年取得硕士专业学位（在职人员攻读硕士）的占 85.38%（见表 3-8、3-9、3-10、3-11）。

表 3-8 2016-2017 学年授予博士学位的研究生学习年限人数分布情况

一级学科代码和名称	3~4 年	4~5 年	5~6 年	6 年以上	合计
0710 生物学	7	2	1	1	11
0713 生态学	2	0	0	0	2
0829 林业工程	4	2	0	0	6
0832 食品科学与工程	4	0	0	1	5
0834 风景园林学	2	1	0	0	3
0901 作物学	7	1	1	0	9
0902 园艺学	3	0	3	0	6
0904 植物保护	6	2	3	1	12
0907 林学	4	2	1	0	7
1203 农林经济管理	6	2	2	1	11
合计	45	12	11	4	72
占比 (%)	<b>62.5</b>	<b>16.67</b>	<b>15.28</b>	<b>5.56</b>	<b>100</b>

表 3-9 2016-2017 学年授予硕士学位的学术型研究生学习年限人数分布情况

一级学科代码和名称	2.5~3 年	3~4 年	4~5 年	5~6 年	6 年以上	合计
0201 理论经济学	1	0	0	0	1	2
0202 应用经济学	13	0	0	0	0	13
0305 马克思主义理论	17	1	0	1	0	19
0401 教育学	4	0	0	1	0	5
0705 地理学	14	0	0	0	0	14
0710 生物学	56	3	0	0	0	59
0713 生态学	5	0	0	0	0	5
0802 机械工程	4	2	0	0	0	6
0822 轻工技术与工程	1	0	0	0	0	1
0823 交通运输工程	7	0	0	0	0	7
0828 农业工程	6	1	0	0	0	7
0829 林业工程	11	1	0	0	0	12
0830 环境科学与工程	4	0	0	0	0	4
0832 食品科学与工程	37	0	0	0	0	37
0834 风景园林学	24	0	0	0	0	24
0901 作物学	33	4	0	0	0	37
0902 园艺学	43	3	1	0	0	47
0903 农业资源与环境	24	0	0	0	0	24
0904 植物保护	46	1	0	0	0	47
0905 畜牧学	13	4	0	2	0	19
0906 兽医学	20	1	0	0	0	21
0907 林学	54	0	0	2	0	56
0909 草学	1	0	0	0	0	1
1007 药学	7	0	0	0	0	7
1202 工商管理	17	0	0	0	0	17
1203 农林经济管理	6	1	0	0	0	7
1204 公共管理	24	0	0	0	0	24
合计	<b>492</b>	<b>22</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>522</b>
占比 (%)	<b>94.25</b>	<b>4.21</b>	<b>0.19</b>	<b>1.15</b>	<b>0.19</b>	<b>100.00</b>



表3-10 2016-2017 学年授予硕士专业学位的全日制专业学位研究生学习年限人数分布情况

专业学位类别代码 和名称	2~2.5 年	2.5~3 年	3~4 年	4~5 年	5~6 年	合计
0251 金融硕士	10	0	0	0	0	10
0852 工程硕士	68	0	0	0	0	68
0951 农业硕士	158	3	0	0	0	161
0952 兽医硕士	17	0	0	0	0	17
0953 风景园林硕士	55	1	0	0	0	56
0954 林业硕士	25	2	0	0	0	27
1251 工商管理硕士	0	38	18	8	0	64
1252 公共管理硕士	99	31	13	7	2	152
<b>合计</b>	<b>432</b>	<b>75</b>	<b>31</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>555</b>
<b>占比 (%)</b>	<b>77.84</b>	<b>13.51</b>	<b>5.59</b>	<b>2.7</b>	<b>0.36</b>	<b>100</b>

表 3-11 2016-2017 学年授予硕士专业学位的在职人员攻读研究生学习年限人数分布情况

专业学位类别代码 和名称	2.5~3 年	3~4 年	4~5 年	5~6 年	6 年以上	合计
0852 工程硕士	4	6	4	0	1	15
0951 农业硕士	31	56	33	16	5	141
0952 兽医硕士	3	4	5	3	0	15
<b>合计</b>	<b>38</b>	<b>66</b>	<b>42</b>	<b>19</b>	<b>6</b>	<b>171</b>
<b>占比 (%)</b>	<b>22.22</b>	<b>38.6</b>	<b>24.56</b>	<b>11.11</b>	<b>3.51</b>	<b>100</b>

### 三、研究生就业状况<sup>7</sup>

#### (一) 总体就业情况

学校 2017 届非定向应就业研究生 828 人,其中博士毕业生 26 人,硕士毕业生 802 人。非定向就业博士毕业生 26 人,就业 25 人,就业率为 96.15%。非定向就业硕士毕业生 802 人,就业 772 人,就业率为 96.26%,其中,非定向就业学术型硕士 539 人,就业 517 人,就业率为 95.92%;非定向就业专业学位硕士 263 人,就业 255 人,

<sup>7</sup>统计 2017 年底就业情况

就业率为 96.96%。（见表 3-12， 3-13， 3-14， 3-15）

表 3-12 非定向就业博士毕业生就业情况（按学科门类）

学科门类	非定向毕业生数（人）	就业人数（人）	就业率（%）
理学	5	5	100.00
工学	6	6	100.00
农学	11	10	90.91
管理学	4	4	100.00
<b>合计</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>96.15</b>

表 3-13 非定向就业博士毕业生就业情况（按一级学科）

一级学科代码和名称	非定向毕业生数（人）	就业人数（人）	就业率（%）
0710 生物学	5	5	100.00
0829 林业工程	1	1	100
0832 食品科学与工程	3	3	100
0834 风景园林学	2	2	100
0901 作物学	1	1	100
0902 园艺学	2	2	100
0904 植物保护	5	4	80
0907 林学	3	3	100
1203 农林经济管理	4	4	100
<b>合计</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>96.15</b>

表 3-14 非定向就业学术型硕士毕业生就业情况

一级学科代码和名称	非定向毕业生数（人）	就业人数（人）	就业率（%）
0201 理论经济学	1	1	100.00
0202 应用经济学	13	12	92.31
0305 马克思主义理论	14	14	100.00
0401 教育学	2	2	100.00
0705 地理学	13	13	100.00
0710 生物学	53	50	94.34
0713 生态学	3	3	100.00
0714 统计学	7	7	100.00
0802 机械工程	4	4	100.00
0822 轻工技术与工程	1	1	100.00
0823 交通运输工程	7	7	100.00
0828 农业工程	6	6	100.00
0829 林业工程	16	16	100.00

续表 3-14 非定向就业学术型硕士毕业生就业情况

一级学科代码和名称	非定向毕业生数(人)	就业人数(人)	就业率(%)
0830 环境科学与工程	4	4	100
0832 食品科学与工程	35	35	100
0834 风景园林学	25	25	100
0901 作物学	37	35	94.59
0902 园艺学	77	67	87.01
0903 农业资源与环境	34	33	97.06
0904 植物保护	44	43	97.73
0905 畜牧学	18	18	100
0906 兽医学	20	19	95
0907 林学	53	51	96.23
0909 草学	1	1	100
1007 药学	6	6	100
1202 工商管理	17	16	94.12
1203 农林经济管理	3	3	100
1204 公共管理	25	25	100
<b>合计</b>	<b>539</b>	<b>517</b>	<b>95.92</b>

表 3-15 非定向就业专业学位硕士毕业生就业情况

专业学位类别代码和名称	非定向毕业人数(人)	就业人数(人)	就业率(%)
0852 工程硕士	65	61	93.85
0251 金融硕士	2	2	100.00
0951 农业硕士 <sup>8</sup>	124	120	96.77
0952 兽医硕士	16	16	100.00
0953 风景园林硕士	56	56	100.00
<b>合计</b>	<b>263</b>	<b>255</b>	<b>96.96</b>

## (二) 就业单位类型<sup>9</sup>

博士毕业生的就业单位类型以高等教育单位(50%)、机关(22.73%)和科研设计单位(13.64%)为主,其它事业单位和其它

<sup>8</sup>2017年招生及已入学的毕业按农业推广硕士授予学位,2018年以后招生将授予农业硕士专业学位。

<sup>9</sup>就业单位类型参照《全国高校毕业生就业管理与监测系统使用说明》(教育部高校学生司和全国就业指导中心)中的划分标准,下同。

企业为辅，两者占比 13.65%；硕士研究生的就业单位类型主要集中在其它企业（48.43%），主要为民营企业，其次是国有企业（13.5%）和高等教育单位（10.35%），最后三位分别是机关（2.03%）、中初教育单位（1.48%）和医疗卫生单位（0.18%）。（见表 3-16、3-17）

表 3-16 博士研究生就业单位类型分布

就业单位类型	占比 (%)
高等教育单位	50.00
机关	22.73
科研设计单位	13.64
其它事业单位	9.10
其它企业	4.55

表 3-17 硕士研究生就业单位类型分布

就业单位类型	占比 (%)
其它企业	48.43
国有企业	13.50
高等教育单位	10.35
其它	9.80
其他事业单位	4.81
农村建制村	3.89
三资企业	2.96
科研设计单位	2.59
机关	2.03
中初教育单位	1.48
医疗卫生单位	0.18

### （三）就业行业类型分布

博士毕业生就业的行业类型主要是教育和公共管理、社会保障和社会组织等行业；硕士毕业生就业的行业类型主要是农、林、牧、渔业、科学研究和技术服务业和教育等行业。

博士研究生的就业行业主要分布在教育（50.00%）和公共管理、社会保障和社会组织（22.72%），其次是科学研究和技术服务业

(18.18%)，最后是农、林、牧、渔业(4.55%)和卫生和社会工作(4.55%)。(见表 3-18)

表 3-18 博士研究生就业的行业分布

就业行业类型	占比 (%)
教育	50.00
公共管理、社会保障和社会组织	22.72
科学研究和技术服务业	18.18
农、林、牧、渔业	4.55
卫生和社会工作	4.55

硕士研究生的就业行业主要分布在农、林、牧、渔业(16.56%)、科学研究和技术服务业(13.70%)和教育(12.37%)，排名后三位的分别是交通运输、仓储和邮政业(1.00%)、电力、热力、燃气及水生产和供应业(0.84%)和住宿和餐饮业(0.17%)。(见表 3-19)

表 3-19 硕士研究生就业的行业分布

就业行业类型	占比 (%)
农、林、牧、渔业	16.56
科学研究和技术服务业	13.70
教育	12.37
信息传输、软件和信息技术服务业	6.86
建筑业	6.86
文化、体育和娱乐业	6.35
金融业	6.19
批发和零售业	6.19
公共管理、社会保障和社会组织	6.02
制造业	5.02
居民服务、修理和其他服务业	4.85
租赁和商务服务业	2.68
水利、环境和公共设施管理业	1.67
卫生和社会工作	1.50
房地产业	1.17
交通运输、仓储和邮政业	1.00
电力、热力、燃气及水生产和供应业	0.84
住宿和餐饮业	0.17

## 第四章 资源与条件

### 一、研究生教育教学资源与条件

#### （一）科研基地与平台

截至 2017 年底，学校设有国家和省部级科研机构 120 个，其中，国家重点实验室 1 个、国家工程技术研究中心 2 个、国家地方联合工程实验室（研究中心）2 个，部级机构 30 个，省级机构 85 个。

#### （二）科研项目

2017 年度，学校新立项科研项目 997 项，项目计划总经费 26837.34 万元，到位总经费 22897.25 万元，其中纵向科研项目 616 项，项目计划经费 20713.62 万元，到位经费 17683.01 万元；横向科研项目 381 项，项目计划经费 6123.72 万元，到位经费 5214.24 万元。

从自然科学类纵向科研项目上看，立项 446 项，项目计划总经费 2.007 亿元，其中国家重点研发计划项目课题 3 项、任务 21 项；国家自然科学基金项目 138 项，居福建省属高校首位，项目直接经费达 6003.5 万元。

从社会科学类纵向科研项目上看，立项 170 项。获国家级项目 12 项，同期增长了 20%，其中国家社科基金 4 项，实现了国家社科基金艺术学项目零的突破；国家自然基金管理科学部项目 8 项，较去年同期增加了一倍，创下历史新高，立项率达 40%，是全国平均立项资助率的两倍。

### （三）图书馆资源

学校图书馆由福州校区的逸夫图书馆和李常盛图书馆、旗山校区图书馆、南平校区图书馆、安溪茶学院图书馆 5 个馆组成，总建筑面积为 74927.19 m<sup>2</sup>。拥有阅览室（区）25 个，信息检索实习室 2 个，近 6000 个阅览座位。截至 2017 年 12 月 31 日，图书馆馆藏纸质图书（含期刊装订本）总量达 285.75 万册，其中，中文图书 253.65 万册、中文报刊（装订本）18.96 万册、外文图书 8.62 万册、外文报刊（装订本）4.52 万册。建立较完备的中外文数字资源保障体系。2017 年拥有中外文数据库 107 个（其中外文数据库 45 个），包含 ESI、Science Direct、Wiley-blackwell、JSTOR、SpringerLink 等，以及 SCI、SSCI、CPCI、CSCD、CSSCI 等引文索引数据库，可在线查询两岸关系数据库、台湾农业数据库、台湾工程数据库，电子图书（含电子期刊）312.9 万册，丰富的馆藏资源为我校教学科研中心工作和“双一流”高水平大学建设提供了强有力的保障。

### （四）人才培养基地

2016-2017 学年，学校新增 19 个实践基地，其中省级联合培养示范基地 3 个，院级 16 个。目前，学校与知名科研院所、大中型企业等共建了 106 个研究生联合培养基地，其中省级研究生教育创新基地 14 个、省级专业学位研究生联合培养示范基地 6 个、校级专业学位研究生联合培养基地 86 个。

## 二、研究生教育经费投入

学校现已建立了以研究生招生、课程建设、学位论文、科研创新、国际交流、研究生奖助贷等构成的相对合理的经费投入机制。2017年度，学校共投入研究生教育经费 8722.21 万元，其中，研究生培养经费 2261.2 万，研究生教育补助经费 1446.75 万，研究生奖助经费 4962.46 万，研究生活动经费 51.8 万。

## 三、导师队伍规模及结构

截至 2017 年底，学校具备博士生招生资格的导师 206 人(含兼职博导 4 人)，具备硕士生招生资格的导师 864 人。

(一)层次结构。导师队伍中国家级高层次人才 229 人次(表 4-1)。

表 4-1 国家级高层次人才一览表

人才类别	人数	人才类别	人数
两院院士(双聘院士)	11(10)	国家杰出青年科学基金获得者	4
全国杰出专业技术人才	2	国家优秀青年科学基金获得者	6
享受国务院政府特殊津贴	123	国家百千万人才工程一二层次人选	15
“万人计划”科技创新领军人才	3	国家级有突出贡献的专家	15
国务院学科评议组成员	5	科技部中青年科技创新领军人才	6
“长江学者”	8	教育部新世纪优秀人才支持计划	6

(二)学历结构。博士生导师中，具有博士学位的占 93.20%；学术型硕士生导师中，具有博士学位的占 87.50 %；专业学位研究生导师中，具有博士学位的占 86.81%。

(三)职称结构。博士生导师具有正高级职称的占 93.68%；



硕士生导师具有高级职称的占 39.68%；专业学位导师具有高级职称的占 39.40%。

（四）年龄结构。博士生导师中，55 岁以上的占 16.34%，46-55 岁的占 50%，小于 45 岁的中青年教师占 33.66%；学术型硕士生导师中，55 岁以上的占 9.94%，46-55 岁的占 35.65%，小于 45 岁的中青年教师占 57.41%；专业学位导师中，55 岁及以上的占 9.61%，小于 45 岁的中青年教师占 55.09%。

（五）校外导师。校内博士生导师占 98.06%，校外博士生导师占 1.94%。此外，硕士专业学位实行双导师制，具有行业背景的专业学位校外导师 695 人，其中 2016-2017 学年，新选聘校外导师 202 人；校内专业学位硕士生导师与行业背景的专业学位导师比例近似为 1:1。

## 第五章 培养与管理

### 一、研究生课程改革和建设

1.以课程改革试点单位为契机，优化课程体系。2016-2017年，教育部继续支持我校实施研究生课程改革试点项目，是全国立项支持的92所高校之一。以此为契机，学校分类制定和完善培养方案，不断优化课程体系。2016-2017学年，学校共开设研究生课程1330门（含全英文研究生课程131门），其中博士生课程144门，学术型硕士生课程766门，专业学位硕士生课程420门（见表5-1、5-2）。

表 5-1 2016-2017 学年学术型博硕士研究生课程开设一览表<sup>10</sup>

一级学科代码和名称	博士课程	硕士课程
0201 理论经济学*	-	2
0202 应用经济学	-	30
0305 马克思主义理论	-	23
0410 教育学*	-	12
0705 地理学*	-	15
0710 生物学	12	34
0713 生态学	13	21
0802 机械工程	-	27
0822 轻工技术与工程*	-	16
0823 交通运输工程	-	19

<sup>10</sup>标\*为二级学科硕士学位授权点，标-为该学科无博士点，下同。

续表 5-1 2016-2017 学年学术型博硕士研究生课程开设一览表

一级学科代码和名称	博士课程	硕士课程
0828 农业工程	-	20
0829 林业工程	9	30
0830 环境科学与工程	-	18
0832 食品科学与工程	9	25
0834 风景园林学	7	31
0901 作物学	13	39
0902 园艺学	23	67
0903 农业资源与环境	20	18
0904 植物保护	9	29
0905 畜牧学	-	55
0906 兽医学	-	57
0907 林学	17	57
0909 草学	-	0
1007 药学*	-	15
1202 工商管理	-	29
1203 农林经济管理		35
1204 公共管理	-	21
公共课	12	21
<b>合计</b>	<b>144</b>	<b>766</b>

表 5-2 2016-2017 学年专业学位研究生课程开设一览表<sup>11</sup>

专业学位类别代码和名称	全日制专业硕士	非全日制专业硕士
0251 金融	21	-
0852 工程硕士	61	34
0951 农业硕士	100	76
0952 兽医硕士	8	7
0953 风景园林硕士	29	-
0954 林业硕士	18	-
1251 工商管理硕士	26	-
1252 公共管理硕士	28	-
公共课	6	6
<b>合计</b>	<b>297</b>	<b>123</b>

<sup>11</sup> 标 - 为该专业学位授权点未招收非全日制专业硕士，下同。

2.以教学督导为抓手，提高课程教学质量。完善学院自查和研究生院随机检查相结合制度，重点落实课程教学质量评价与反馈制度。研究生院 2017 年共抽查研究生课程共计 263 门，抽查合格率为 85.2%。继续实行研究生课程评测，共有 1006 门课程参与评测，学生参与度 87.7%，学生满意度为 96.24%。

3.以案例教学为重点，加强专业学位课程建设。学校积极推进案例教学建设，重视教学案例的编写与运用，开展校级案例库立项工作。2016-2017 学年，经学院推荐、研究生院审核、专家评审，共立项建设《两岸公共管理比较案例库》等 10 个校级专业学位研究生教学案例库。2017 年，公共管理学院胡玉浪撰写的《公职人员就职宣誓的仪式与效力 ——以香港候任议员辱国宣誓事件为例（MPA）》等 17 篇公共管理案例入选中国专业学位教学案例中心案例库，入库数量位居全国 MPA 院校前三。公共管理学院专业学位研究生李东平等在“案例中心杯”首届“中国研究生公共管理案例大赛”中获得好成绩，其中李东平等同学的“微信问政队”进入全国 8 强，荣获二等奖，余坤等同学的“绿色先锋队”进入全国百强，荣获优秀奖。

## 二、研究生教育创新计划实施及成效

1.实施项目资助，鼓励科研创新。加大对研究生科研创新的支持力度，实施项目资助，鼓励研究生特别是博士生参与重大课题研究。2016—2017 学年，共有 11 位博士生获得福建农林大学优秀博士学位论文资助基金资助，资助金额 82 万元；2013 年以

来，共资助 38 名博士生，资助者发表学术论文 100 余篇。

2. 加大开放办学，拓展学术视野。国家留学基金委创新型人才国际合作培养项目取得新突破，获批“中美加林业创新型人才联合培养项目”，每年选派研究生到加拿大英属哥伦比亚大学林学院联合培养；获批“中巴高层次研究创新型农林人才培养项目”，由费萨拉巴德农业大学选派硕士生到我校攻读博士学位。实施国际会议资助，鼓励在读研究生出国出境参加国际学术会议。2017 年，共资助 5 名博士研究生赴美国、保加利亚、泰国等国家参加国际高水平的学术会议，帮助研究生了解各学科领域的前沿、进展和动态。加强与省内高校研究生联合培养工作，2017 年，分别与泉州师范学院、闽江学院等 8 所院校签订研究生联合培养框架协议，建立了相关合作机制，联合培养硕士生 30 名。

### 三、研究生专业能力提升工作实施与成效

1. 搭建平台，积极参赛。开展英语演讲大赛、实验室风采大赛、博学论坛、“高水平大学建设·先锋行动——百场研究生学术报告”等，搭建提升综合素质能力活动平台。积极组织研究生参加创新创业大赛和学科科研竞赛，重点围绕“挑战杯”、“创青春”创新创业大赛等，做好宣传、组织、培训和指导工作。

2. 实践育人，服务社会。学校通过大学生暑期“三下乡”社会实践活动、研究生支教团等途径，组织研究生积极参与社会实践，获得社会的广泛好评。2017 年暑期，组建多支研究生社会实践队，共 121 余名研究生参与社会实践，深入全国、全省

各地，助力乡村振兴，开展专题调研，进行科技下乡、扶贫帮困和美丽乡村建设。人民网、南方网、东南网等多家媒体对我校研究生实践活动采访报道；2012年9月，学校正式入选中国青年志愿者扶贫接力计划研究生支教团项目，至今已组织选派5批共计31名研究生参加支教团，其中2016-2017学年选派了8名。

#### 四、产学研合作培养机制及成效

1.加强科研合作，搭建产学研合作平台。通过项目合作，促进研究生与相关科研人员、企业员工联合攻关，提高研究生解决实际问题的能力。根据福建省农业科学院植物保护研究所南通基地的发展需要，学校组织优秀研究生参与科研合作项目，南通基地生物安全课题组共主持与参加的各类项目20余项，获福建省科技进步6项；国家授权专利14项；制定地方标准5项；出版著作8本；发表论文70余篇。

2.加强实习实训，促进学生深入产业一线。依托专业学位实践基地，探索专业学位硕士生培养机制，提高专业学位研究生的实践创新能力。鼓励校外导师参与培养方案修订，聘请校外具有高级职称和丰富从业经验的人员担任任课教师；实行弹性学制，适当延长专业学位研究生学制，从2年改为2-3年，压缩学时学分，推进课程学习、专业实践和论文写作三结合培养，确保专业实践时间；加大实践基地建设，目前，与福建创智数据科技有限公司等各大中型企业合作建立了106个研究生联合培养基地，基

地每年接纳研究生实习实践 4000 多人次。

3.加强导师交流，建立人才交流机制。构建“双导师”+“双师型”的导师团队，制定了《福建农林大学青年教师专业实践锻炼实施暂行办法》（闽农林大教字〔2014〕18 号），选派青年教师到企业生产一线进行连续半年及以上的实践锻炼，培养“双师型”专业学位研究生任课教师；实行专业学位研究生“双导师制”，校内导师作为专业学位研究生培养第一责任人，全面负责专业学位研究生的指导工作，校外导师负责指导专业学位研究生的实践环节，2016-2017 学年，新增 202 名校外导师，校外导师总数达 695 人。

### 五、研究生论文发表、专利授权及科研获奖情况

2016-2017 学年，研究生公开发表各类学术论文 1468 篇，其中以我校研究生为第一作者在学术期刊上发表学术论文 740 篇，同比增长 3.64%，以我校研究生为第一作者发表核心期刊<sup>12</sup>422 篇（见表 5-3、5-4、5-5、5-6）；研究生参与完成的授权专利数 249 项。

---

<sup>12</sup> 核心期刊范围：SCI、SSCI、AHCI、EI、CSCD、CSSCI

表 5-3 研究生作为第一作者在学术期刊发表的学术论文数<sup>13</sup>

一级学科代码和名称	博士生	学术型硕士	合计
0201 理论经济学*	-	3	3
0202 应用经济学	-	19	19
0305 马克思主义理论	-	25	25
0410 教育学*	-	5	5
0705 地理学*	-	14	14
0710 生物学	21	25	46
0713 生态学	6	3	9
0714 统计学-	-	2	2
0802 机械工程	-	5	5
0822 轻工技术与工程*	-	3	3
0823 交通运输工程	-	14	14
0828 农业工程	-	13	13
0829 林业工程	20	15	35
0830 环境科学与工程	-	3	3
0832 食品科学与工程	17	42	59
0834 风景园林学	8	26	34
0901 作物学	8	16	24
0902 园艺学	5	57	62
0903 农业资源与环境	1	18	19
0904 植物保护	17	14	31
0905 畜牧学	-	11	11
0906 兽医学	-	12	12
0907 林学	12	85	97
0909 草学	-	2	2
1007 药学*	-	7	7
1203 农林经济管理	26	10	36
1202 工商管理	-	27	27
1204 公共管理	-	39	39
<b>合计</b>	<b>141</b>	<b>515</b>	<b>656</b>

<sup>13</sup>带\*号的为按授权的二级学科



表 5-4 专业学位研究生作为第一作者在学术期刊发表的学术论文数

专业学位类别代码和名称	全日制专业学位硕士生	非全日制专业学位硕士生	合计
0251 金融硕士	1	-	1
0852 工程硕士	23	2	25
0951 农业硕士	26	4	30
0952 兽医硕士	5	0	5
0953 风景园林硕士	19	-	19
0954 林业硕士	4	-	4
1251 工商管理硕士	0	-	0
1252 公共管理硕士	0	-	0
<b>合计</b>	<b>78</b>	<b>6</b>	<b>84</b>

表 5-5 研究生作为第一作者在核心期刊发表论文数

一级学科代码和名称	博士生	学术型硕士	合计
0201 理论经济学*	-	0	0
0202 应用经济学	-	6	6
0305 马克思主义理论	-	0	0
0705 地理学*	-	13	13
0710 生物学	19	23	42
0713 生态学	5	2	7
0714 统计学	-	2	2
0802 机械工程	-	1	1
0822 轻工技术与工程*	-	2	2
0823 交通运输工程	-	1	1
0828 农业工程	-	1	1
0829 林业工程	17	13	30
0830 环境科学与工程	-	3	3
0832 食品科学与工程	14	31	45
0834 风景园林学	7	9	16
0901 作物学	7	11	18
0902 园艺学	5	37	42
0903 农业资源与环境	1	15	16
0904 植物保护	14	9	23
0905 畜牧学	-	7	7
0906 兽医学	-	12	12
0907 林学	11	58	69

续表 5-5 研究生作为第一作者在核心期刊发表论文数

一级学科代码和名称	博士生	学术型硕士	合计
0909 草学	-	1	1
1007 药学*	-	5	5
1203 农林经济管理	23	0	23
1202 工商管理	-	5	5
1204 公共管理	-	10	10
<b>合计</b>	<b>123</b>	<b>277</b>	<b>400</b>

表 5-6 专业学位研究生作为第一作者在核心期刊发表论文数

专业学位类别代码和名称	全日制专业学位硕士生	非全日制专业学位硕士生	合计
0852 工程硕士	5	0	5
0951 农业硕士	7	0	7
0952 兽医硕士	5	0	5
0953 风景园林硕士	3	-	3
0954 林业硕士	2	-	2
1251 工商管理硕士	0	-	0
1252 公共管理硕士	0	-	0
<b>合计</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>

## 六、研究生参加国家及省级相关专业能力比赛获奖情况

学校积极组织研究生参加创新创业大赛和学科科研竞赛，重点围绕数学建模网络挑战赛、全国农林院校科技作品竞赛、“创青春”第九届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛等做好宣传、组织、培训和指导工作。2016-2017 学年，我校研究生获得省级以上各类专业能力竞赛奖励 69 项，其中，数学建模网络挑战赛奖获得二等奖和三等奖各 2 项；选派 3 支参赛队伍参加第二届全国大学生智能农业装备竞赛首届中国农业机器人大赛，均获全国

二等奖；首届中国研究生公共管理案例大赛二等奖 1 项、优秀奖 1 项；首届全国农林院校研究生学术科技作品竞赛一等奖 1 项。

## 七、研究生培养特色典型案例

2012 年以来，学校全面贯彻落实教育部、人力资源和社会保障部《关于深入推进专业学位研究生培养模式改革的意见》（教研〔2013〕3 号）和教育部《关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》（教研〔2015〕1 号）精神，加强专业学位研究生联合培养基地建设，促进产学研结合，加快培养海西建设及产业发展急需的高层次应用人才，不断提升学校专业学位研究生教育的质量。

一是建章立制，规范联合培养基地建设和管理工作。为推进专业学位研究生联合培养基地建设，学校出台了《福建农林大学全日制硕士专业学位研究生实践基地建设及管理暂行办法》（闽农林大研〔2011〕24 号），明确了基地建设与管理的基本原则，基地建设基本条件，以及学校和合作单位的权利与职责。学校设立全日制专业学位研究生专业实践教学专项经费，出台《福建农林大学全日制专业学位研究生实践教学经费管理办法》（农林大研〔2015〕22 号），提供建设经费保障，每年度拨付给各学院专业实践教学经费，其中基地建设补助费已拨付 75 万。

二是示范引领，积极申报国家级、省级联合培养示范基地。积极培育，规范学院申报、学校评审等工作程序，择优推荐申报省级和国家级的联合培养示范基地。目前，共有 1 个全国风景园

林专业学位研究生联合培养示范基地，6个省级专业学位研究生联合培养示范基地。

三是目标管理，构建基地建设长效激励机制。以做实双导师队伍为目标，激发基地建设活力，基地工作人员经过个人申请、基地推荐和学院审核，可以优先选聘为我校专业学位研究生校外指导教师，根据指导的研究生情况享受校外指导教师津贴。以创建示范基地为目标，调动学院积极性，学校将基地建设纳入实验与实践教学建设项目中，对获评省级和国家级联合培养示范基地的项目分别给予较高的业绩奖励，其中省级项目15万元/项、国家级项目30万元/项（获批立项后奖励20%、验收通过后奖励80%）。

四是实行“二三三”模式，构建人才培养实践教学体系。按照“两个结合，三个环节，三年不断线”的原则，坚持校内实验与校外实践相结合，产学研相结合；强化实验、实习和毕业论文三环节；研一到研三，加强实践能力培养不中断，改革实践教学体系，创新实践教学内容，构建全过程实践教学体系。

五是产研结合，着力培养应用型创新人才。以基地为平台，通过校企合作，加强岗前培训，开展和企业需求相关的科研实验，增强学生就业能力和社会适应能力，使学生的知识、能力和素质与企业、行业的需求吻合。如2013-2014年，古田县真姬菇企业单袋产量徘徊在7.5两左右，产量难以突破。联合培养基地科研专家针对这一情况，带领研究生赴企业考察，根据企业实际情况

制定了真姬菇工厂化栽培用种遗传稳定性分析、真姬菇菌包成熟度多尺度生化参数体系建立等研究课题，开展课题研究，并将研究成果在企业中应用，使真姬菇单袋产量稳产在 500-600g 左右，单袋产量增加了 20%，单袋利润提高了 50%。

## 第六章 质量保障体系建设及成效

### 一、研究生教育质量保障制度建设

近年来，学校坚持质量导向，加强质量保障体系建设，实施专项提升计划，着力提高研究生教育质量。

实施研究生生源提升计划。建立与学科发展、导师指导水平、培养质量和招生完成情况等为主要指标的招生指标分配机制。构建“研究生院-学院-导师”三位一体的招生宣传工作机制，搭建以研究生招生网站、研究生暑期夏令营、全国研究生招生现场咨询会、重点生源高校等为主的招生宣传平台，加大研究生招生宣传力度；出台新生奖学金、研究生课程面向本科生开放选课等制度吸引优秀生源。

实施教学质量提升计划。健全教学管理组织机构，充分发挥学术委员会、教授委员会等学术组织在质量保证方面的作用。以研究生成长成才为中心，修订或出台了研究生教学管理、课程建设、教学督导、教育教学改革研究资助、教学奖励办法、教材出版资助、研究生综合测评实施办法等研究生教学改革系列文件，新增了研究生课程教学督导、教学质量评价、教学奖励、教学研究资助等措施。

实施导师队伍提升计划。淡化头衔，打破遴选与导师终身制。2014年起，学校层面不再进行导师遴选，而是对教师招收研究生的资格进行年度审核与认定，淡化导师身份终身制。实行动态

上岗，进行全员年度招生资格认定。符合条件的教师经认定后，即可上岗招生，进一步简化程序，打破选聘制度，使导师从“身份”到“岗位”彻底转变。强化导师培训，提升研究生导师培养能力。举办研究生导师培训班，帮助导师们树立质量意识，明确岗位责任，更好地履行导师职责。

实施学位论文质量提升计划。构建学位论文质量监控体系，完善学术不端行为检测、学位论文论文盲审、学位论文抽检等工作机制。实施学位论文抽检制度，建立了国务院学位委员会博士学位论文抽检、福建省学位委员会硕士学位论文抽检和学校研究生学位论文抽检三级抽检制度。坚持示范引领，建立优秀学位论文奖励制度。

## 二、学位论文评优获奖情况

2016-2017 学年，学校继续开展优秀研究生学位论文评选工作，共评选出优秀博士学位论文 14 篇，优秀硕士学位论文 59 篇，2016 年，获得福建省优秀博士学位论文 4 篇，福建省优秀硕士学位论文 21 篇。2017 年，获得第七届全国公共管理硕士（MPA）优秀学位论文 1 篇。

## 三、学位论文评阅

2016-2017 学年，学校要求申请送审的研究生学位论文全部参加学位论文学术不端行为检测，博士研究生全部由学校进行“双盲”评审，共计 93 篇，其中送审通过 90 篇，通过率 96.77 %。硕士研究生学位论文全部由学院组织送审，学院基本上采取“双

盲”评审，共计 1293 篇，送审通过 1250 篇，通过率达 96.67%。43 篇送审不通过的硕士学位论文中，全日制专业硕士学位论文 11 篇，占比 25.58%；在职人员攻读硕士学位论文 25 篇，占比 58.14%。

#### **四、学位论文抽检**

##### **1. 国家博士学位论文抽检**

2016 年国务院教育督导委员会办公室抽检 2014-2015 学年学校授予博士学位人员的学位论文 4 篇，抽检比例 7.1%，抽检结果全部合格，没有“存在问题学位论文”。

##### **2. 福建省硕士学位论文抽检**

2016 年，福建省学位委员会办公室抽检 2016-2017 学年学校授予硕士学位人员的学位论文 66 篇，抽检比例 5.7%，抽检结果全部合格，没有“存在问题学位论文”。

#### **五、研究生奖助体系建设**

学校已基本形成以研究生新生奖学金、研究生国家奖学金、严家显最高奖学金(研究生组)、研究生学业奖学金、研究生国家奖学金、研究生“三助”、国家助学贷款、研究生困难补助等构成的较为完善的研究生奖助贷体系。2017 年，共发放研究生各类奖助学金 4962.46 万元，覆盖面达 100%，其中，国家奖学金 181 万、严家显奖学金 20 万、研究生学业奖学金 565.8 万、研究生新生奖学金 128.8 万、国家助学金 2133.52 万、三助经费 609.8 万、来华留学研究生奖学金 1323.54 万。



## 六、研究生思想道德教育和学风建设

一是进一步强化理想信念教育和价值引领。全面贯彻党的十八大和十八届六中全会精神，组织全校研究生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，统筹推进社会主义核心价值观培育践行。聚焦中国共产党成立 95 周年、纪念长征胜利 80 周年及 80 周年校庆等大事要事，组织研究生收听收看“庆祝中国共产党成立 95 周年大会”直播报道，立项实施“80 年后再出发”学生工作提升工程，深入开展主题教育活动。组织各学院研究生深入推进大学生党员“两学一做”学习教育，选派研究生党员骨干参加了“两学一做”专题网络培训活动，组队参加了首季全省高校大学生学习马克思主义理论“一‘马’当先”知识竞赛，取得全省高校“一‘马’当先”马克思主义知识竞赛研究生组二等奖，全国研究生党员示范班学习成绩名列全省高校第一等多项工作成效。

二是多维度推进科学道德教育与学风建设。2016-2017 学年，在巩固已有成果的基础上继续深化教育，按照“全覆盖、制度化、重实效”的总体要求，不断深化教育成效，营造良好学术氛围，共组织教育活动 115 场，参加研究生 18218 人次，其中博士研究生 1625 人次，硕士研究生 16593 人次。注重从教师和学生两个层面开展教育宣讲活动，经常性在校研究生会学术品牌活动“博学论坛”和“高水平大学建设--先锋行动”中开展专题讲座等，在全校范围内开展实验室风采大赛，形成学院支持、导师关注、研究生参与和良好学术氛围。同时坚持集中教育和分散教育相结合，

以科学道德和学风建设为重点，通过师生座谈研讨、优秀学生经验交流分享、学术沙龙等形式，增强互动交流，促进常态教育。

**三是全方位完善教育管理制度和队伍建设。**修订完善了《福建农林大学研究生综合测评实施办法(试行)》、《福建农林大学聘用研究生兼任教学助理、科研助理、管理助理工作实施办法》、《福建农林大学研究生国家助学金管理暂行办法》和《福建农林大学学生奖学金管理办法(修订)》等多个基础纲领性的规章制度。同时认真组织编印《福建农林大学研究生教育工作手册（2016）》，收录了国家及我校培养与管理、学位工作、研究生事务等相关工作文件，确保人手一册，力求研究生教育管理服务工作规范化、标准化和科学化，积极助推学校高水平大学建设。不断加强队伍自身建设，在全国学位与在研究生教育学会农林工作委员会年会上，2位教师获得“全国农林院校研究生思政教育及管理工作先进个人”荣誉称号，获优秀学术论文一、二等奖各1篇。

## 第七章 研究生教育国际化

### 一、国际交流与合作

1.国家公派研究生项目。2016-2017 学年，共有 21 名研究生被国家公派研究生项目录取，其中联合培养博士研究生 13 人，攻读博士学位研究生 4 人，联合培养硕士研究生 2 名，攻读硕士学位研究生 2 人。

2.创新型国际合作培养项目。2016-2017 学年，“中美加林业创新型人才联合培养项目”获得国家留学基金委审批通过，并选派了 2 名优秀博士生到加拿大英属哥伦比亚大学林学院联合培养；选派了 3 名博士通过“中德美合作培养农业基因组人才项目”赴美国伊利诺伊大学厄巴纳—香槟分校联合培养；选派 5 名研究生通过“中美(FAFU—TAMU)合作培养植物保护学创新型人才项目”赴美国德州农工大学联合培养。

3.博士研究生出国合作研究计划。2017 年，选拔了 5 名博士研究生赴美国加州大学等国际一流院校（研究机构）开展为期 8-12 个月的科研工作，学校每生资助 6 万元，导师或学院配套资助不低于 3 万元。

### 二、闽台交流与合作

2017-2018 学年，学校进一步推进与台湾地区高校的教育交流与合作，共选派了 18 名优秀研究生赴台湾文化大学、台湾东海大学、台湾中兴大学等高校开展为期半年的学习交流。

### 三、来华留学研究生

2016年9月，学校共有在读来华留学研究生181人，其中博士研究生106人，硕士研究生75人。2016-2017学年，10名来华博士研究生毕业，9名来华博士研究生授予学位；18名来华硕士研究生毕业并获得学位。

### 四、外籍教师

2016-2017学年，共有17名外籍专家担任研究生导师，邀请外籍专家来校为研究生开设课程或研究专题学术报告80余次。

## 第八章 研究生教育进一步改革与发展的思路

近年来，学校紧紧抓住“双一流”建设和福建省高水平大学建设的重大机遇，全面深化研究生教育综合改革，研究生办学规模稳步提升，研究生的培养体系日臻完善，开放办学独具特色，质量保障体系平稳运行。下一步，学校将围绕国家和区域战略需求，围绕“双一流”高水平大学建设目标，实施一批项目，提高研究生教育质量和增强可持续发展能力。

**1.实施课程体系及案例库建设项目。**以分类培养模式为导向，构建差异化的课程体系。优化课程体系，每年重点建设以研讨和互动式教学为主要特征的研究生精品课程，重点建设以案例教学、实践教学为主要特征的研究生案例库。以课程责任教授为核心，强化课程教学团队建设。研究生必修课以责任教授为核心组建教学团队，组建知识结构互补、校内外资源融合的研究生课程教学团队，形成课程教学合力。以网络课程建设为抓手，实现优质资源共建共享。重点建设研究生教育网络精品公开课程，支持引进国际优质全英文课程和原版教材。以教改项目管理为推手，培育教学成果奖。支持和推进省级以上教学改革试点项目，培育一批省级以上教学成果奖。

**2.加强学术型研究生科研创新能力培养。**健全研究生科研创新激励机制。营造创新氛围，支持研究生发表高水平论文、竞赛获奖、产出新专利、创新创业等，实现不同层次研究生创新能力稳步提升，提升研究生贡献率。加大优秀博士生学位论文培育力度。着眼于—

流拔尖创新人才的培养，实行“两个一”目标管理考核模式，即以培育“1 篇优秀学位论文、1 篇高水平学术论文”的目标，重点资助博士生在学科前沿领域开展课题研究，培育优秀博士学位论文，力争自然科学类博士生在本领域国际顶级期刊，社会科学类博士生在 SSCI 和 CSSCI 期刊发表高水平论文。建立优秀硕士学位论文资助基金。改变硕士生科研产出较低的局面，资助硕士生开展课题研究、田野调查，培育优秀硕士学位论文。

**3.加强专业学位研究生实践能力培养。**强化实践能力培养。进一步优化专业学位研究生培养方案，全日制和非全日制专业学位研究生招生并轨后，实行同一质量标准。加强实践基地建设。积极推荐申报并重点建设好一批国家级和省级示范性联合培养基地和实践基地，支持学院与行业企业建设联合培养基地，构建合作培养新机制。推进产学研结合。鼓励支持学院与相关企业、公司等联合开展专业学位教育，联合制订培养方案，联合举办学术交流活动，联合组建教学与科学研究相结合的创新团队，构建平等合作、互惠互利、共同发展的人才培养平台。