



福建农林大学  
FUJIAN AGRICULTURE AND FORESTRY UNIVERSITY

# 2014-2015 学年研究生教育质量报告

2016年3月

# 目 录

<b>第一章 研究生教育概况</b> .....	1
一、指导思想.....	1
二、基本情况.....	1
<b>第二章 规模与结构</b> .....	3
一、博士、硕士学位点分布及结构.....	3
二、研究生规模及结构.....	3
三、重点学科.....	7
四、学科评估水平.....	7
五、学位点合格评估.....	8
<b>第三章 招生与就业</b> .....	9
一、研究生招生及生源质量.....	9
二、研究生招生机制改革.....	12
三、学位授予.....	13
四、研究生就业状况.....	18
<b>第四章 资源与条件情况</b> .....	22
一、研究生教育教学资源与条件.....	22
二、研究生教育经费投入.....	23
三、导师队伍规模及结构.....	23
<b>第五章 培养与管理</b> .....	25
一、研究生课程改革和建设.....	25
二、研究生教育创新计划实施及成效.....	27

三、研究生专业能力提升工作实施及成效.....	28
四、产学研合作培养机制及成效.....	28
五、研究生论文发表、专利授权及科研获奖情况.....	29
六、研究生参加国家及省级相关专业能力比赛获奖情况.....	32
七、研究生培养特色及改革典型案例.....	33
<b>第六章 质量保障体系建设及成效.....</b>	<b>37</b>
一、研究生教育质量保障制度建设.....	37
二、研究生教育管理与服务工作.....	39
三、学位论文评优获奖情况.....	41
四、学位论文盲审及抽检.....	42
五、研究生奖助体系建设.....	42
六、研究生教育信息化建设.....	43
七、思想道德教育和学风建设.....	43
<b>第七章 研究生教育国际化.....</b>	<b>45</b>
一、国际交流与合作.....	45
二、来华留学研究生教育.....	45
<b>第八章 研究生教育进一步改革与发展的思路.....</b>	<b>47</b>
一、面临的主要问题.....	47
二、下一步改革与发展工作举措.....	47

# 第一章 研究生教育概况

## 一、指导思想

深入贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，紧紧抓住国家深化研究生教育改革和福建省高水平大学建设的重大战略机遇，以服务需求、提高质量为主线，以分类推进培养模式改革、构建质量保障体系为着力点，更加突出创新精神和实践能力培养，更加突出科教结合和产学研结合，更加突出国际化办学，以高质量的研究生教育，服务国家和区域经济社会发展。

## 二、基本情况

福建农林大学是福建省重点支持建设的三所高水平大学之一，国家农业部、国家林业局与福建省政府共建大学，是全国文明单位、全国首批硕士学位授予权单位和第二批博士学位授予权单位。学校文脉源于1936年创建的福建协和大学农科和1940年创建的福建省立农学院，八秩薪火相传，独树一帜的办学传统孕育了一大批的学术大师、兴业英才和治国栋梁。

学校高度重视学位与研究生教育，将其作为建设高水平大学的重要战略支点。1962年，学校开始招收研究生。1981年，学校成为国家恢复学位制度后首批硕士学位授予权单位，1984年又成为第二批博士学位授予权单位，研究生教育发展水平长期走在全国同类院校前列。在福建省属高校中，学校于1998年率先获得一级学科博士点授予权，1995年率先建立博士后科研流动站，2002年率先获得国家重

点学科，为福建省研究生教育事业发展作出了积极贡献。

因应经济社会发展需求，学校不断进行学科和学位点建设。现有 11 个博士后科研流动站，11 个一级学科博士学位授权点，23 个一级学科硕士学位授权点，5 个二级学科硕士学位授权点，8 个硕士专业学位授权类别，涵盖经济学、法学、教育学、理学、工学、农学、医学、管理学等 8 个学科门类。现有 2 个国家重点学科，24 个部省级重点学科，3 个省级优势学科平台和 9 个省级特色重点学科。在第三轮学科评估中，1 个学科进入全国前 5 名，4 个学科进入全国前 10 名，8 个学科进入全国前 20 名，占福建省属高校入围学科数量的 44.44%，排名第一。

学校为研究生教育事业发展，特别是提升研究生科研创新能力提供了有效载体和广阔平台。现有博士生导师 215 人，硕士生导师 396 人，其中国家层次人才 180 多人，包括国家“千人计划专家”6 人、教育部“长江学者”5 人、国家杰出青年基金项目获得者 2 人、国家优秀青年基金项目获得者 3 人、科技部中青年科技创新领军人才 2 人。现有科教基地 1178 亩，教学林场 4.59 万亩；截至 2015 年底，建有国家和部省级创新平台 98 个，其中，国家工程技术研究中心 2 个、国家地方联合工程实验室（研究中心）2 个，并与安溪铁观音集团共建国家茶叶质量安全工程技术研究中心，国家级重大创新平台数量居全国省属农林院校第一位。“十二五”期间，学校纵向科技计划项目到位总经费 5 亿多元其中，2014 年科技经费总数排在全国高校 118 位，福建省高校第 2 位。

## 第二章 规模与结构

### 一、博士、硕士学位点分布及结构

1. 博士学位点。现有 11 个博士学位授权一级学科，涵盖农学、理学、工学、管理学四个学科门类。其中，农学门类一级学科博士点 5 个，占比 45.46%；工学门类一级学科博士点 3 个，占比 27.27%。

2. 硕士学位点。现有 23 个一级学科硕士学位授权、5 个二级学科硕士学位授权、8 个硕士专业学位授权点，其中工程硕士涉及 8 个授权领域。硕士学位点覆盖经济学、法学、教育学、理学、工学、农学、医学、管理学 8 个学科门类。其中，农学门类和工学门类的一级学科硕士点数量并列第一，均为 8 个，分别占比 28.57%。

### 二、研究生规模及结构

2011 年 9 月，学校召开学科建设与研究生教育工作会议，研究出台了一系列促进研究生教育的重大举措，研究生培养规模稳步扩大，结构更加优化（具体数据详见图 2-1、表 2-1、表 2-2、表 2-3、表 2-4）。

截至 2014 年 9 月 30 日，共有在校研究生 4463 人，其中博士生 566 人，学术型硕士生 1778 人，全日制专业学位硕士生 1093 人，在职人员攻读硕士专业学位研究生 1026 人。在校研究生与本科生的比率逐年平稳提高，由 2012 年的 1: 5.6 提高到 2014 年的 1: 5.1。

分学科门类统计，在校博士生规模依次是农学（46.47%）、管理学（21.38%）、理学（19.43%）、工学（12.72%）；在校硕士生规模

依次是农学（46.91%）、工学（19.96%）、理学（16.25%）、管理学（8.49%）、法学（3.54%）、经济学（3.04%）、医学（1.12%）、教育学（0.67%）。我校现有研究生教育结构布局，符合省委省政府做大做强农林学科的要求，与学校作为农林院校的办学定位和区域经济社会发展对高层次人才的需求相一致。

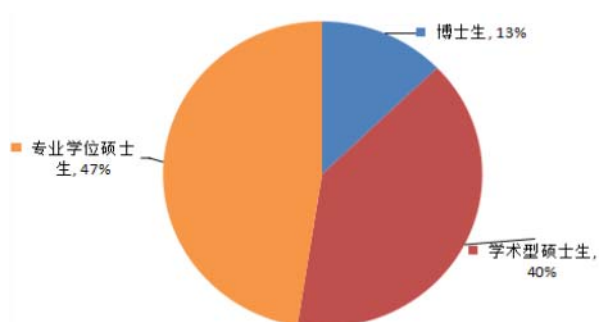


图 2-1 在校研究生结构图

表 2-1 2014-2015 学年博士研究生规模与结构

学科门类	一级学科代码和名称	在读博士生人数	学科门类占比 (%)	一级学科
理学	0710 生物学	91	19.43	16.08
	0713 生态学	19		3.36
	0829 林业工程	23	4.06	
工学	0832 食品科学与工程	34	12.72	6.01
	0834 风景园林学	15		2.65
	0901 作物学	63		11.13
	0902 园艺学	41		7.24
农学	0903 农业资源与环境	9	46.47	1.59
	0904 植物保护	99		17.49
	0907 林学	51		9.01
管理学	1203 农林经济管理	121	21.38	21.38
<b>合计</b>		<b>566</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

表 2-2 2014-2015 学年学术型硕士研究生规模与结构

学科门类	一级学科代码和名称	在读全日制学术型硕士研究生	学科门类占比 (%)	一级学科
经济学	0201 理论经济学*	10	3.04	0.56
	0202 应用经济学	44		2.48
法学	0305 马克思主义理论	63	3.54	3.54
教育学	0410 教育学*	12	0.67	0.67
	0705 地理学*	42		2.36
理学	0710 生物学	206	16.25	11.59
	0713 生态学	41		2.31
工学	0802 机械工程	28		1.57
	0822 轻工技术与工程*	8		0.45
	0823 交通运输工程	22		1.24
	0828 农业工程	20	19.96	1.12
	0829 林业工程	38		2.14
	0830 环境科学与工程	22		1.24
	0832 食品科学与工程	143		8.04
	0834 风景园林学	74		4.16
	0901 作物学	123		6.92
	0902 园艺学	151		8.49
	0903 农业资源与环境	70		3.94
	0904 植物保护	185	46.91	10.40
	0905 畜牧学	70		3.94
农学	0906 兽医学	74		4.16
	0907 林学	160		9.00
医学	0909 草学	1		0.06
	1007 药学*	20	1.12	1.12
管理学	1202 工商管理	64		3.60
	1203 农林经济管理	26	8.49	1.46
	1204 公共管理	61		3.43
	合 计	1778	100	100

注：1. 带\*号的为按授权的二级学科招生，下同；

2. 2014 年及以前，统计学按一级学科应用经济学下属的二级学科招生，下同。



表 2-3 2014-2015 学年全日制专业学位硕士研究生规模与结构

专业学位类别名称	在校研究生人数	占比 (%)
0852 工程硕士	94	8.60
0951 农业推广硕士	256	23.42
0952 兽医硕士	29	2.65
0953 风景园林硕士	76	6.95
0954 林业硕士	48	4.39
1251 工商管理硕士 (MBA)	201	18.39
1252 公共管理硕士 (MPA)	389	35.59
<b>合 计</b>	<b>1093</b>	<b>100</b>

注：1. 金融硕士为新增专业硕士学位授权点，从 2015 年开始招生，下同；  
2. 农业推广硕士现已更名为农业硕士，下同。

表 2-4 2014-2015 学年在职人员攻读硕士专业学位研究生规模与结构

专业学位类别 名称	在校生数 占比 (%)		领域类别	在校生数 占比 (%)	
	在校生数	占比 (%)		在校生数	占比 (%)
农业推广硕士	896	87.33	作物	32	3.12
			园艺	71	6.92
			农业资源利用	131	12.77
			植物保护	26	2.53
			养殖	12	1.17
			草业	10	0.97
			林业	113	11.01
			农业机械化	9	0.88
			农村与区域发展	294	28.65
			农业科技组织与服务	69	6.73
			农业信息化	27	2.63
			食品加工与安全	100	9.75
			设施农业	2	0.19
			林业工程	24	2.34
工程硕士	72	7.02	食品工程	27	2.63
			生物工程	21	2.05
兽医硕士	58	5.65	兽医硕士	58	5.65
<b>合计</b>	<b>1026</b>	<b>100</b>		<b>1026</b>	<b>100</b>

注：农业推广硕士、工程硕士和兽医硕士学位授权点招收在职人员攻读硕士专业学位研究生。

### 三、重点学科

学校现有 1 个国家重点学科，1 个国家重点培育学科，2 个农业部重点学科，1 个国家林业局重点学科，3 个福建省高校优势学科创新平台(含培育项目)，9 个福建省特色重点学科，21 个福建重点学科。

国家重点学科：植物病理学；

国家重点培育学科：作物遗传育种；

农业部重点学科：植物病理学、作物遗传育种；

国家林业局重点学科：森林培育；

福建省高校优势学科创新平台：闽台农林有害生物灾变机理及其持续控制创新平台、作物生物学与种质创制综合创新平台、森林资源培育与深加工创新平台；

福建省特色重点学科：植物保护、作物学、林学、园艺学、农林经济管理、林业工程、生物学、生态学、食品科学与工程；

福建省重点学科：植物保护、作物学、林学、农业资源与环境、园艺学、农林经济管理、林业工程、生物学、食品科学与工程、生态学、风景园林学、畜牧学、兽医学、马克思主义理论、农业工程、公共管理、环境科学与工程、统计学、交通运输工程、机械工程、工商管理。

### 四、学科评估水平

在全国第三轮学科评估中，学校组织了 15 个一级学科参评，其中植物保护学科进入全国前 5 名，林学、林业工程、风景园林 3 个学

科排名在前 5-10 位之间，食品科学与工程、作物学、园艺学、农林经济管理 4 个学科排名在 10-20 位之间。共计有 8 个学科进入全国前 20 名，占福建省属高校入围学科数量的 44.44%，排名第一。

## 五、学位点合格评估

根据国务院学位委员会、教育部合格评估和动态调整的文件要求，学校紧紧围绕“服务需求，提高质量”的主线，有序推进学位授权点评估工作。一是制定出台《福建农林大学学位授权点自我评估工作方案》，统筹规划学位授权点评估工作，并通过“全国学位与研究生教育质量信息平台”向社会公布；二是组建学校学位授权点评估工作领导小组，在研究生院增设“学位授权点建设与质量监督办公室”，配备专门人员，切实加强对学位点合格评估工作的组织领导。2015 年，完成了农业资源与环境博士点和风景园林硕士、林业硕士、工商管理硕士、公共管理硕士 4 个专业学位授权点自我评估，并顺利通过国家专项评估。

### 第三章 招生与就业

#### 一、研究生招生及生源质量

##### 1. 博士生

2014年,教育部下达的博士生招生计划113人(含少数民族骨干计划2名),报考390人,实际录取112人(含少数民族骨干计划1名),报到率100%。按选拔方式分,硕博连读生12人,自主考核博士生5人,普通招考95人。按硕士毕业院校分,硕博连读生等本校优秀硕士毕业生68人,占比60.71%;硕士毕业于985高校和211高校的25人,占比22.32%。这说明我校博士招生已经在全国具有影响力,尤其是对985和211高校的学生已经具有一定的吸引力,博士研究生的生源质量较高。各一级学科报考和录取情况,详见表3-1。

表3-1 2014年博士研究生招生与录取情况(分一级学科)

一级学科代码和名称	计划招生人数	报考人数	录取人数	自主考核博士生数	硕博连读生人数	报到人数
0710 生物学	12	41	15	0	4	15
0713 生态学	3	9	3	1	0	3
0829 林业工程	5	11	5	-	0	5
0832 食品科学与工程	5	29	7	-	0	7
0834 风景园林学	4	27	5	-	1	5
0901 作物学	12	38	15	1	1	15
0902 园艺学	9	26	10	1	1	10
0903 农业资源与环境	4	8	4	-	1	4
0904 植物保护	15	35	17	1	1	17
0907 林学	9	25	10	1	0	10
1203 农林经济管理	19	141	21	-	3	21
统筹分配	16	-	-	-	-	-
<b>合计</b>	<b>113</b>	<b>390</b>	<b>112</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>112</b>

注:标-为该学科本学年未实施自主考核招收博士生。

## 2. 硕士生

2014年，教育部下达的硕士生招生计划为1222人，录取1088人，其中全日制学术型硕士研究生544人，全日制专业学位硕士研究生544人，第一志愿录取率和报到率分别为73.16%、94.76%，其中49.72%来自985高校、211高校和本校优秀本科毕业生。同时，还录取在职人员攻读硕士专业学位研究生272人，报到率100%。

近年来，学校主动适应国家优化研究生教育结构的要求，加快发展专业研究生教育，2014年专业学位硕士生录取人数占全校硕士生录取人数的56.71%，专业学位硕士生与学术型硕士生的招生比例由2011年的1:1提高到2014年的1.5:1，逐步实现研究生教育结构的战略性调整。

从学术型硕士生招生情况来看，招生人数比较多的一级学科为生物学、林学、植物保护、园艺学、食品科学与工程，这5个一级学科招生人数占比达49%。从全日制专业学位硕士生的招生情况来看，招生人数比较多的为农业硕士、公共管理硕士、工商管理硕士，占比达74%（具体详见表3-2、表3-3、表3-4）。

表 3-2 2014 年学术型硕士研究生招生与录取情况（分一级学科）

一级学科代码和名称	第一志愿录取 人数	录取人数	报到人数
0201 理论经济学*	1	1	1
0202 应用经济学	13	13	13
0305 马克思主义理论	6	21	19
0401 教育学*	5	5	4
0705 地理学*	2	15	14
0710 生物学	17	62	56
0713 生态学	3	4	3
0802 机械工程	3	5	4
0822 轻工技术与工程*	1	1	1
0823 交通运输工程	7	8	7
0828 农业工程	6	7	7
0829 林业工程	11	15	12
0830 环境科学与工程	2	5	4
0832 食品科学与工程	32	38	38
0834 风景园林学	29	29	28
0901 作物学	14	33	31
0902 园艺学	33	43	42
0903 农业资源与环境	9	27	25
0904 植物保护	27	56	54
0905 畜牧学	12	13	13
0906 兽医学	18	21	21
0907 林学	33	67	63
0909 草学	1	1	1
1007 药学*	5	7	7
1202 工商管理	14	16	17
1203 农林经济管理	4	4	4
1204 公共管理	14	27	26
<b>合计</b>	<b>322</b>	<b>544</b>	<b>515</b>

表 3-3 2014 年全日制专业学位硕士研究生招生与录取情况(分专业学位类别)

专业学位类别名称	第一志愿录取人数	录取人数	报到人数
农业推广硕士	134	146	140
工程硕士	50	61	57
兽医硕士	11	16	15
风景园林硕士	33	40	40
林业硕士	19	24	22
工商管理硕士	54	84	83
公共管理硕士	173	173	159
<b>合 计</b>	<b>474</b>	<b>544</b>	<b>516</b>

表 3-4 2013 年在职人员攻读硕士专业学位招生与录取情况（2014-2015 学年入学）

专业学位类别名称	报考人数	录取人数	报到人数
工程硕士	32	11	10
农业推广硕士	499	247	217
兽医硕士	27	14	14
<b>合 计</b>	<b>558</b>	<b>272</b>	<b>241</b>

## 二、研究生招生机制改革

一是健全博士研究生选拔机制。在作物学、植物保护、园艺学、生物学、生态学、林学 6 个一级学科试点招收自主考核博士生，发挥学科、学院及导师在招生选拔的作用，选拔具有科研潜力的优质生源。改进博士生公开招考工作，降低在职人员攻读博士学位研究生的录取比例。修订《福建农林大学硕博连读研究生选拔暂行办法》，赋予学院在招收硕博连读生方面更大的自主权，鼓励高水平导师招收硕博连读生，鼓励学院吸纳更多优秀的博士生生源。

二是加快硕士研究生招生信息化建设。建立研究生招生双向选择系统，实现硕士生和导师在系统上双向互选，促进招生工作的规范和

透明，提高硕士研究生招生环节的公平性，有效发挥导师在选拔人才方面的积极主动性。

三是积极吸引优秀生源。全年度开展研究生招生宣传，将宣传工作经费纳入校、院年度经费预算，为招生宣传工作提供经费保障。建立新生奖学金制度，对录取的推免生和第一志愿应届考生予以奖励，根据生源情况，奖励 1000 ~ 20000 元/生。

### 三、学位授予

#### 1. 学位授予人数

2014-2015 学年，我校通过答辩的毕业研究生 1201 人，其中博士 61 人、学术型硕士 597 人、全日制专业学位硕士 299 人，在职人员攻读硕士 244 人；授予博士、硕士学位人数为 1210 人，其中，博士学位 56 人，学术型硕士学位 611 人，专业硕士学位 543 人（博士、学术型硕士、全日制专业学位硕士、在职人员攻读硕士学位授予情况分别见图 3-1、3-2、3-3、3-4）。

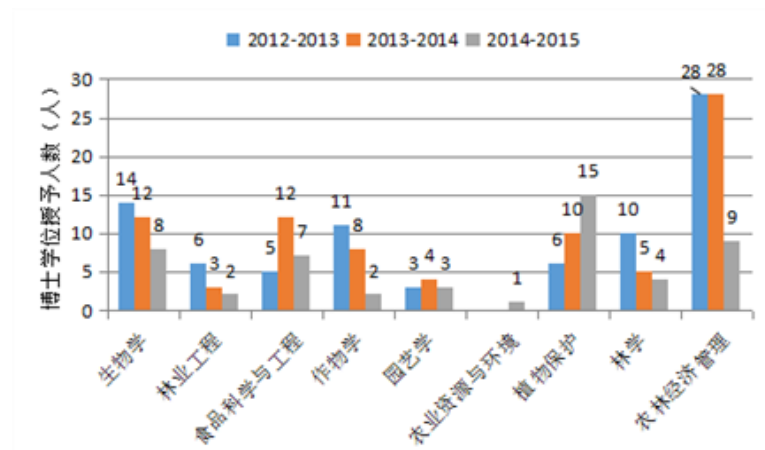


图 3-1 博士学位授予情况（分一级学科）



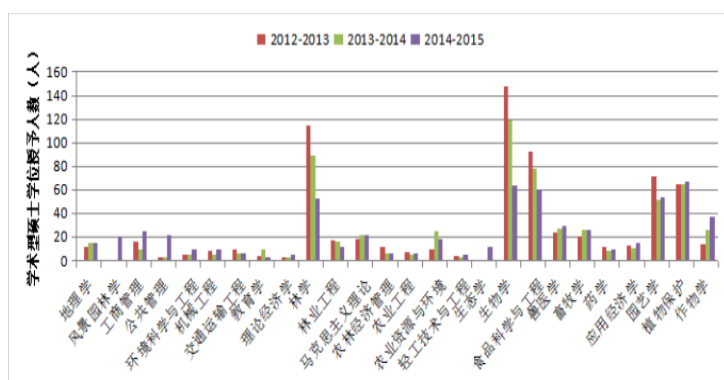


图 3-2 学术型硕士学位授予情况（分一级学科）

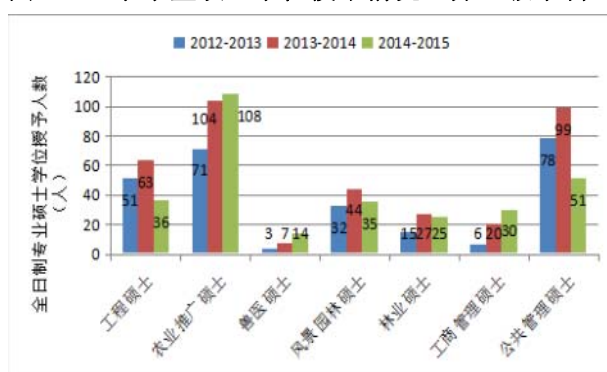


图 3-3 全日制专业硕士学位授予情况（分专业学位类别）

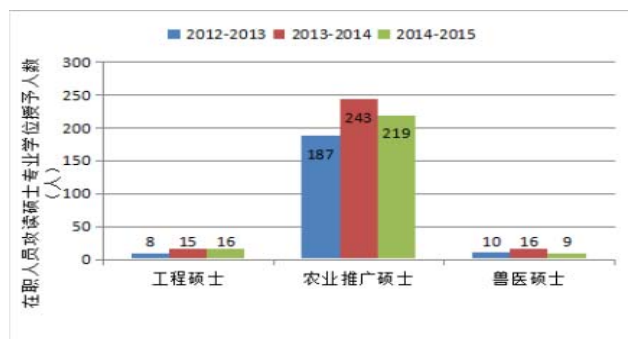


图 3-4 在职人员攻读硕士学位授予情况（分专业学位类别）

## 2. 学制内授予学位情况

2014-2015 学年，我校共授予博硕士学位 1210 人，学制内如期取得学位人数 1007 人，学制内如期取得学位率为 83.22%。其中，学制内如期取得博士学位率 51.66%，学制内如期取得硕士学位率（学术型）96.49%，学制内如期取得硕士专业学位率（全日制专业硕士）88.69%，

学制内如期取得硕士学位率（在职人员攻读硕士）44.98%，见表3-5、3-6。

表3-5 2014-2015 学年如期取得博士、硕士学位率情况

一级学科代码和名称	如期取得博士学位率（%）	如期取得硕士学位率（%）
0201 理论经济学*	-	100
0202 应用经济学	-	100
0305 马克思主义理论	-	90.48
0410 教育学*	-	66.67
0705 地理学*	-	100
0710 生物学★	40	98.44
0713 生态学★	-	100
0802 机械工程	-	100
0822 轻工技术与工程*	-	100
0823 交通运输工程	-	100
0828 农业工程	-	100
0829 林业工程★	50	91.67
0830 环境科学与工程	-	100
0832 食品科学与工程★	55.56	98.33
0834 风景园林学★	-	100
0901 作物学★	50	100
0902 园艺学★	40	91.38
0903 农业资源与环境★	100	90
0904 植物保护★	7.69	95.71
0905 畜牧学	-	96.15
0906 兽医学	-	100
0907 林学★	80	100
0909 草学	-	-
1007 药学*	-	90
1202 工商管理	-	100
1203 农林经济管理★	41.67	100
1204 公共管理	-	100

注：1. 标★为一级学科博士学位授权点，标\*为二级学科硕士学位授权点；

2. 2014-2015 学年，生态学按一级学科生物学下属的二级学科授予学位。

表 3-6 2014-2015 学年如期取得硕士专业学位率情况

专业学位类别名称	如期取得硕士专业学位率 (全日制专业硕士%)	如期取得硕士专业学位率 (在职人员攻读硕士%)
0852 工程硕士	100	50
0951 农业推广硕士	96.30	51.60
0952 兽医硕士	100	33.33
0953 风景园林硕士	100	-
0954 林业硕士	100	-
1251 工商管理硕士 (MBA)	50	-
1252 公共管理硕士 (MPA)	74.51	-

3. 授予学位研究生的学习年限。2014-2015 学年, 在 3~5 年取得博士学位的占 80.36%; 在 3~4 年取得硕士学位(学术型)的占 99.51%; 在 2~4 年取得硕士专业学位(全日制)的占 97.66%; 在 3~5 年取得硕士专业学位(在职人员攻读硕士)的占 90.58%(见表 3-7、3-8、3-9、3-10)。

表 3-7 2014-2015 学年授予博士学位的研究生学习年限人数分布情况

一级学科名称	3~4 年	4~5 年	5~6 年	6 年及以上	合计
生物学	2	0	3	0	5
食品科学与工程	5	2	0	2	9
林业工程	2	0	0	0	2
作物学	2	0	1	1	4
植物保护	5	5	1	2	13
园艺学	2	2	1	0	5
林学	5	0	0	0	5
农业资源与环境	1	0	0	0	1
农林经济管理	9	3	0	0	12
<b>合 计</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>56</b>
<b>占 比</b>	<b>58.93%</b>	<b>21.43%</b>	<b>10.71%</b>	<b>8.93%</b>	<b>100%</b>

表 3-8 2014-2015 学年授予硕士学位的学术型研究生学习年限人数分布情况

一级学科名称	3~4 年	4~5 年	合计
理论经济学	4	0	4
应用经济学	14	0	14
马克思主义理论	21	0	21
教育学	3	0	3
地理学	15	0	15
生物学	63	1	64
生态学	11	0	11
机械工程	9	0	9
轻工技术与工程	4	0	4
交通运输工程	6	0	6
农业工程	6	0	6
林业工程	12	0	12
环境科学与工程	9	0	9
食品科学与工程	60	0	60
风景园林学	20	0	20
作物学	37	0	37
园艺学	58	0	58
农业资源与环境	20	0	20
植物保护	70	0	70
畜牧学	26	0	26
兽医学	29	0	29
林学	50	2	52
药学	10	0	10
工商管理	24	0	24
农林经济管理	6	0	6
公共管理	21	0	21
<b>合 计</b>	<b>608</b>	<b>3</b>	<b>611</b>
<b>占 比</b>	<b>99.51%</b>	<b>0.49%</b>	<b>100%</b>

表 3-9 2014-2015 学年授予硕士专业学位的全日制专业硕士研究生学习年限人数分布情况

专业学位类别名称	2~2.5 年	3~4 年	4~5 年	5~6 年	合计
工程硕士	36	0	0	0	36
农业推广硕士	107	1	0	0	108
兽医硕士	14	0	0	0	14
风景园林硕士	35	0	0	0	35
林业硕士	25	0	0	0	25
工商管理硕士	6	20	3	1	30
公共管理硕士	38	10	3	0	51
<b>合 计</b>	<b>261</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>299</b>
<b>占 比</b>	<b>87.29%</b>	<b>10.37%</b>	<b>2.01%</b>	<b>0.33%</b>	<b>100%</b>

表 3-10 2014-2015 学年授予硕士专业学位的非全日制专业硕士研究生学习年限人数分布情况

专业学位类别名称	3~4 年	4~5 年	5~6 年	6 年以上	合计
工程硕士	11	2	2	1	16
农业推广硕士	184	17	16	2	219
兽医硕士	6	1	2	0	9
<b>合 计</b>	<b>201</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>244</b>
<b>占 比</b>	<b>82.38%</b>	<b>8.20%</b>	<b>8.20%</b>	<b>1.22%</b>	<b>100%</b>

#### 四、研究生就业状况

2014-2015 学年，学校非定向就业研究生 822 人，其中博士 23 人，硕士 799 人。非定向就业博士毕业生 23 人，就业 22 人，就业率为 95.65%。非定向就业硕士毕业生有 799 人，就业 748 人，就业率为 93.62%，其中，非定向就业学术型硕士 590 人，就业 556 人，就业率为 94.24%；非定向就业专业学位硕士 209 人，就业 192 人，就业率为 91.87%（见表 3-11、3-12、3-13）。

表 3-11 非定向就业博士毕业生就业情况

一级学科名称	非定向毕业生数(人)	就业人数(人)	就业率(%)
生物学	5	5	100
食品科学与工程	5	5	100
作物学	2	2	100
园艺学	2	2	100
农业资源与环境	1	1	100
植物保护	4	4	100
林学	2	2	100
农林经济管理	2	1	50
<b>合 计</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>95.65</b>

注：统计时间截止 2015 年 12 月 3 日，下同。

表 3-12 非定向就业学术型硕士毕业生就业情况

一级学科名称	非定向毕业生数(人)	就业人数(人)	就业率(%)
理论经济学	4	4	100.00
应用经济学	14	14	100.00
马克思主义理论	21	20	95.24
教育学	2	2	100.00
地理学	15	14	93.33
生物学	68	63	92.65
生态学	12	10	83.33
机械工程	10	10	100.00
轻工技术与工程	6	6	100.00
交通运输工程	1	1	100.00
农业工程	5	5	100.00
林业工程	15	15	100.00

环境科学与工程	9	9	100.00
食品科学与工程	58	58	100.00
风景园林学	20	19	95.00
作物学	37	37	100.00
园艺学	54	45	83.33
农业资源与环境	16	12	75.00
植物保护	70	64	91.43
畜牧学	24	24	100.00
兽医学	29	27	93.10
林学	48	46	95.83
工商管理	24	23	95.83
公共管理	21	21	100.00
农林经济管理	7	7	100.00
<b>合 计</b>	<b>590</b>	<b>556</b>	<b>94.24</b>

表 3-13 非定向就业专业学位硕士毕业生就业情况

专业学位类别名称	非定向毕业人数（人）	就业人数（人）	就业率（%）
工程硕士	46	43	93.48
农业推广硕士	89	82	92.13
兽医硕士	14	12	85.71
风景园林硕士	25	23	92.00
林业硕士	35	32	91.43
<b>合 计</b>	<b>209</b>	<b>192</b>	<b>91.87</b>

从毕业就业单位类型<sup>1</sup>来看，博士毕业生的就业单位主要为高等教育单位、机关单位、科研设计单位等（见表 3-14）；硕士毕业生的就业单位主要为其他企业、高等教育单位、国有企业等（见表 3-15）。

<sup>1</sup> 就业单位类型参照《全国高校毕业生就业管理与监测系统使用说明》（教育部高校学生司和全国就业指导中心）中的划分标准。

表 3-14 博士研究生就业单位类型分布与占比

就业单位类型	占比
高等教育单位	50.00%
机关	13.64%
科研设计单位	13.64%
其它企业	13.64%
其它事业单位	4.55%
其它	4.55%

表 3-15 硕士研究生就业单位类型分布与占比

就业单位类型	占比
其它企业	55.40%
高等教育单位	8.61%
国有企业	8.14%
科研设计单位	6.89%
其它事业单位	5.95%
其它	5.63%
机关	4.07%
三资企业	3.13%
中初教育单位	1.10%
医疗卫生单位	0.47%
城镇社区	0.31%
农村建制村	0.16%
部队	0.16%

从毕业生对就业现状的满意度来看，博士毕业生对就业的满意度达到 100%，硕士毕业生对就业的满意度约为 95%。



## 第四章 资源与条件

### 一、研究生教育教学资源与条件

1. 科研基地与平台。截至 2014 年底，我校设有国家和部省级科研机构 89 个，其中，国家工程技术研究中心 2 个、国家地方联合工程实验室（工程研究中心）2 个，部级机构 24 个，省级机构 61 个。

2. 科研项目。2014 年，全校承担科研项目 647 项，科研经费达 20246.8 万元，项目到位经费为 15650 万元。2015 年，全校承担科研项目 746 项，科研经费达 20372.12 万元，项目到位经费为 19999.64 万元（见表 4-1）。根据教育部科技司统计，2014 年我校科技经费总数排在全国高校 118 位，福建省高校第 2 位。

表 4-1 2014 和 2015 年科研项目情况

年度	纵向科技计划项目数	纵向科技计划项目总经费（万元）	横向科技计划项目数	横向科技计划项目总经费（万元）
2014	433	15749	214	4497.8
2015	456	15150.45	290	5221.67

3. 图书馆资源。学校图书馆由福州校区的逸夫图书馆和李常盛图书馆、南平校区图书馆、安溪茶学院图书馆 4 个馆组成，总建筑面积为 65316.37 m<sup>2</sup>。拥有阅览室（区）19 个，信息检索实习室 2 个，4000 多个阅览座位。截至 2015 年 12 月 31 日，图书馆馆藏纸质图书（含期刊装订本）总量达 267.39 万册，其中，中文图书 236.39 万册、中文报刊（装订本）17.99 万册、外文图书 8.56 万册、外文报刊（装订本）4.45 万册。2015 年新增 9 个中外文数据库（其中外文数据库 5

个)，新增 Oxford Journal online 电子期刊。目前拥有 Science 和 Nature 电子期刊，CNKI、万方、维普、台湾资讯数据库、Science Direct、SpringerLink、CPCI、IEL、Innography、SCI、SSCI、InCites、ESI 等中外文数据库 75 个(其中外文数据库 34 个)，电子图书 132.54 万册。

4. 人才培养基地。目前，学校与知名科研院所、大中型企业等共建了 76 个研究生联合培养基地，其中省级研究生教育创新基地 14 个、专业学位研究生联合培养基地 62 个。

## 二、研究生教育经费投入

2014 年度，共投入研究生教育经费 5741.02 万元，其中，研究生奖助贷经费 2644.02 万元，研究生培养经费 1997.1 万元，研究生教育补助经费 1099.9 万元。我校已形成以研究生奖学金、研究生“三助”、国家助学贷款、困难补助等构成的较为完善的研究生奖助贷体系；建立了以研究生招生、课程建设、研究生学位论文、研究生教育创新基地、优博基金等构成的相对合理的经费投入机制。

## 三、导师队伍规模及结构

2014-2015 学年，我校共有各类导师 611 人，其中博士生导师 215 人，硕士生导师 396 人。

1. 层次结构。导师队伍中有国家级、省级高层次人才 481 人，其中两院院士 10 人(含双聘)，全国杰出专业技术人员 2 人，国家“千人计划”专家 6 人，教育部“长江学者”5 人，国家杰出青年基金项目

目获得者 2 人，科技部中青年科技创新领军人才 2 人、国家“百千万人才工程”一二层次人选 13 人；入选福建省首批海西产业人才高地领军人才 2 人，福建省“百人计划”创业创新人才 19 人，福建省特支人才“双百计划” 8 人，福建省高校领军人才 6 人，“闽江学者” 36 人等。

2. 学历结构。博士生导师中，具有博士学位的占 81.86%；学术型硕士生导师中，具有博士学位的占 79.79%；专业学位研究生导师中，具有博士学位的占 79.11%。

3. 职称结构。博士生导师具有正高级职称的占 93.49%；硕士生导师具有正副高级职称的占 90.25%；专业学位导师具有正副高级职称的占 91.75%。

4. 年龄结构。博士生导师中，55 岁以上的占 28.84%，46-55 岁的占 45.12%，小于 45 岁的中青年教师占 26.04%；学术型硕士生导师中，55 岁以上的占 7.98%，小于 45 岁的中青年教师占 50.53%；专业学位导师年龄全部在 55 岁以下，小于 45 岁的导师和介于 46-55 岁之间的导师各占一半。

5. 校外导师。校内博士生导师占 90.23%，校外博士生导师占 9.77%；校内硕士生导师占 85%，校外导师（承担第一导师责任）占 15%。此外，专业硕士教育实行双导师制，现有 361 名具有行业背景的专业学位校外导师，负责专业学位硕士生实践期间的指导工作。

## 第五章 培养与管理

### 一、研究生课程改革和建设

1. 研究生课程开设情况。2014-2015 学年，我校共开设研究生课程 1343 门，其中博士生课程 212 门，学术型硕士生课程 753 门，专业学位硕士生课程 378 门（见表 5-1、5-2）；另开设全英文研究生课程 109 门。

表 5-1 2014-2015 学年学术型博硕士研究生课程开设一览表

一级学科代码和名称	博士课程	硕士课程
0201 理论经济学*	-	8
0202 应用经济学	-	31
0305 马克思主义理论	-	22
0410 教育学*	-	16
0705 地理学*	-	15
0710 生物学★	26	36
0713 生态学★	12	15
0802 机械工程	-	15
0822 轻工技术与工程*	-	17
0823 交通运输工程	-	42
0828 农业工程	-	16
0829 林业工程★	13	32
0830 环境科学与工程	-	22
0832 食品科学与工程★	9	32
0834 风景园林学★	13	27
0901 作物学★	22	48

0902 园艺学★	32	86
0903 农业资源与环境★	12	25
0904 植物保护★	24	32
0905 畜牧学	-	28
0906 兽医学	-	17
0907 林学★	25	45
0909 草学	-	12
1007 药学*	-	15
1202 工商管理	-	26
1203 农林经济管理★	12	22
1204 公共管理	-	19
公共课	12	32
<b>合 计</b>	<b>212</b>	<b>753</b>

注：标★为一级学科博士学位授权点，标\*为二级学科硕士学位授权点，标-为该学科无博士点。

表 5-2 2014-2015 学年专业学位研究生课程开设一览表

专业学位类别名称	全日制专业硕士	非全日制专业硕士
风景园林硕士	12	-
工程硕士	42	49
工商管理硕士	26	-
公共管理硕士	28	-
林业硕士	18	-
农业推广硕士	96	80
兽医硕士	7	8
公共课	6	6
<b>合 计</b>	<b>235</b>	<b>143</b>

注：标-为该专业学位授权点未招收非全日制专业硕士。

2. 研究生课程改革。学校以入选教育部研究生课程建设试点单位为契机，积极推进研究生课程改革建设工作，一是改革专业选修课程，充分考虑不同研究方向研究生的实际需求；二是提升公共选修课程质量，鼓励开设人文艺术类、交叉学科、创业创新、素质拓展等方面的全校或学院开放性课程；三是加强研究生教学改革研究，《林业硕士专业学位研究生培养模式改革与实践》等3个项目获得2015年福建省本科高校教育教学改革研究项目立项资助，《MPA研究生培养模式创新与实践》等15个项目获得校级研究生教育教学改革项目资助。

## 二、研究生教育创新计划实施及成效

1. 加大创新计划资助力度。学校设立专项资金，通过研究生优秀博士学位论文培育基金项目资助、优秀科研成果奖励、高水平学术会议资助等多种形式，推动研究生从事科学研究。2014-2015学年共有6位博士生获得福建农林大学优秀博士学位论文资助基金资助，资助金额120万元；共有169人次获得优秀研究生学术论文和科研成果奖励，奖励金额383147元。

2. 加强研究生教育创新基地建设。2014-2015学年，学校新增农业资源与环境、食品科学与工程、风景园林学、轻工技术与工程、公共管理、工商管理等6个福建省研究生教育创新基地，省级研究生教育创新基地增加至14个。

3. 积极搭建学术交流平台。2014-2015学年，学校举办了第二届海峡两岸植物生物学夏令营及研讨会、作物科学研究生暑期夏令营及300多场次研究生学术论坛和学术讲座，邀请国内外专家学者500余

人次来校讲学，参与学生 10000 人次以上。

### 三、研究生专业能力提升工作实施及成效

1. 专业能力竞赛。学校出台奖励办法，对参加省级以上各类竞赛及科技创新活动获奖者给予奖励，培养学生实践能力和创新精神。2014-2015 学年，我校研究生获得省级以上各类专业能力竞赛奖励 8 项。其中，获得“创青春”全国大学生创业计划竞赛金奖 1 项、铜奖 2 项；获得全国研究生数学建模竞赛的一等奖 1 项、三等奖 1 项；获得“首届海峡两岸 MBA 案例大赛”第三名。2 名博士生应邀参加第十二届全国博士生学术年会。

2. 研究生社会实践。学校通过大学生暑期“三下乡”社会实践活动、研究生支教团等途径，组织研究生积极参与社会实践，获得社会的广泛好评。2015 年暑期，组建暑期“三下乡”社会实践队 6 队，43 名研究生参与，深入农村一线，积极投身新福建建设实践，相关事迹被人民网、中国大学生网、福建省教育厅网站等多家媒体采访报道；2012 年 9 月，我校正式入选中国青年志愿者扶贫接力计划研究生支教团项目，已组织选派 4 批共计 23 名研究生参加支教团，其中 2014 年选派了 6 名。

### 四、产学研合作培养机制及成效

1. 产学研合作培养机制。一是搭建产学研的合作培养平台，建立了省级研究生教育创新基地 14 个，与各大中型企业合作建立了 18 个校级研究生联合培养基地，44 个院级研究生培养基地，每年接纳研究生实习实践 3500 多人次。二是开展“政产学研用”科研联合攻关，

成立了海峡两岸特色作物安全生产协同创新中心、菌草生态产业协同创新中心、海峡两岸水土保持协同创新中心、古田食用菌研究院等机构，与企业 and 地方政府开展科研联合攻关。三是实行专业学位研究生“双导师制”，校内导师作为专业学位研究生培养第一责任人，负责专业学位研究生的全面指导工作，校外导师负责指导专业学位研究生的实践环节，2014-2015 学年，新增 54 名校外导师，校外导师总数达 361 人。

2. 产学研合作培养成效。一是依托科研合作项目，提高研究生创新能力。如我校根据创新基地合作单位永林集团公司发展需要，组织优秀研究生参与科研合作项目，2014-2015 学年，发表相关论文 10 篇，申请发明专利 15 项。二是积极组织研究生参与社会服务，为经济社会发展提供智力支持。如由我校研究生参与完成的研究报告《我省重点产业科技创新平台建设研究》被省政协决策采用；由我校研究生参与完成的《国家技术转移海峡中心建设规划》被省政府采纳上报科技部获得批准采用。

## 五、研究生论文发表、专利授权及科研获奖情况

2014-2015 学年，以我校研究生为第一作者在学术期刊上发表学术论文 469 篇，其中核心期刊<sup>2</sup>226 篇，见表 5-3、5-4、5-5、5-6；研究生参与完成的授权专利数 123 项。同时，研究生主要参与的科研成果，还获得福建省科学技术进步奖一等奖 1 项，三等奖 2 项，省级以上新品种审定证书 4 项。

---

<sup>2</sup> 核心期刊范围：SCI、SSCI、AHCI、EI、CSCD、CSSCI



表 5-3 研究生作为第一作者在学术期刊发表的学术论文数

一级学科代码和名称	博士生	学术型硕士	合计
0201 理论经济学*	-	1	1
0202 应用经济学	-	2	2
0305 马克思主义理论	-	38	38
0410 教育学*	-	7	7
0705 地理学*	-	10	10
0710 生物学★	16	20	36
0713 生态学★	3	4	7
0802 机械工程	-	12	12
0822 轻工技术与工程*	-	0	0
0823 交通运输工程	-	5	5
0828 农业工程	-	1	1
0829 林业工程★	6	11	17
0830 环境科学与工程	-	0	0
0832 食品科学与工程★	19	22	41
0834 风景园林学★	9	5	14
0901 作物学★	17	21	38
0902 园艺学★	9	78	87
0903 农业资源与环境★	3	2	5
0904 植物保护★	17	5	22
0905 畜牧学	-	15	15
0906 兽医学	-	24	24
0907 林学★	9	27	36
0909 草学	-	0	0
1007 药学*	-	0	0
1202 工商管理	-	6	6
1203 农林经济管理★	7	0	7
1204 公共管理	-	25	25
<b>合 计</b>	<b>115</b>	<b>341</b>	<b>456</b>

注：标★为一级学科博士学位授权点，标\*为二级学科硕士学位授权点，标-为该学科无博士点，下同。

表 5-4 专业学位研究生作为第一作者在学术期刊发表的学术论文数

专业学位类别名称	全日制专业学位硕士生	非全日制专业学位硕士生	合计
风景园林硕士	2	-	2
工程硕士	3	0	3
工商管理硕士	0	-	0
公共管理硕士	0	-	0
林业硕士	0	-	0
农业推广硕士	6	0	6
兽医硕士	2	0	2
<b>合 计</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>

注：标-为该专业学位授权点未招收非全日制专业硕士，下同。

表 5-5 研究生作为第一作者在核心期刊发表论文数

一级学科代码和名称	博士生	学术型硕士	合计
0201 理论经济学*	-	0	0
0202 应用经济学	-	0	0
0305 马克思主义理论	-	0	0
0410 教育学*	-	1	1
0705 地理学*	-	7	7
0710 生物学★	16	18	34
0713 生态学★	3	2	5
0802 机械工程	-	2	2
0822 轻工技术与工程*	-	0	0
0823 交通运输工程	-	0	0
0828 农业工程	-	0	0
0829 林业工程★	6	4	10
0830 环境科学与工程	-	0	0
0832 食品科学与工程★	19	15	34
0834 风景园林学★	1	3	4

0901 作物学★	17	18	35
0902 园艺学★	9	29	38
0903 农业资源与环境★	2	0	2
0904 植物保护★	6	12	18
0905 畜牧学	-	6	6
0906 兽医学	-	8	8
0907 林学★	7	11	18
0909 草学	-	0	0
1007 药学*	-	0	0
1202 工商管理	-	0	0
1203 农林经济管理★	3	0	3
1204 公共管理	-	0	3
<b>合 计</b>	<b>99</b>	<b>126</b>	<b>225</b>

表 5-6 专业学位研究生作为第一作者在核心期刊发表论文数

专业学位类别名称	全日制专业学位硕士生	非全日制专业学位硕士生	合计
风景园林硕士	0	-	0
工程硕士	0	0	0
工商管理硕士	0	-	0
公共管理硕士	0	-	0
林业硕士	0	-	0
农业推广硕士	0	0	0
兽医硕士	1	0	1
<b>合 计</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

## 六、研究生参加国家及省级相关专业能力比赛获奖情况

2014-2015 学年，研究生参加国家及省级相关专业能力比赛共获奖 8 项。其中，“大正伟业杯”第二届全国大学生农业建筑环境与能

源工程相关专业创新设计竞赛一等奖 1 项；“华为杯”第九届中国研究生电子设计竞赛二等奖 1 项；世界园林景观规划设计大赛二等奖 1 项；第四届艾景奖国际园林景观规划设计大赛二等奖 2 项、三等奖 1 项。

## 七、研究生培养特色及改革典型案例

### （一）实施四项计划，深化研究生教育综合改革

1. 实施研究生生源质量提升计划。构建“研究生院-学院-导师”三位一体的招生工作机制，通过现场宣讲、网络宣传、暑期夏令营等多种形式，加大招生宣传力度；建立新生奖学金制度；完善博士生招生选拔办法，逐步降低在职博士生招生比例，建立了“自主考核”、“硕博连读”和“公开招考”多元化的博士生招生选拔机制，提高研究生生源质量。

2. 实施研究生导师队伍提升计划。学校深入实施人才强校战略，引育并举，以高层次人才引领研究生教育水平上新台阶。2014-2015 学年，新增博士生导师 24 人，硕士生导师 122 人；新增全国杰出专业技术人才 1 人，国家“千人计划专家 1 人，教育部“长江学者” 1 人，国家级百千万人才工程人选 1 人，国家突出贡献专家 1 人，国家杰出青年基金获得者 1 人，国家优秀青年基金项目获得者 3 人，科技部中青年创新领军人才 2 人，教育部新世纪优秀人才 2 人，国务院政府特殊津贴专家 4 人。

3. 实施研究生教学质量提升计划。坚持课程学习与科学研究并重

原则，切实转变只重科研忽视课程的倾向。学术型研究生以提升创新能力为导向，重视课程教学和科研训练的有机结合，构建科教结合的培养模式。专业学位研究生以提升职业能力为导向，加强案例教学和联合培养基地建设，构建产学研结合的培养模式。2014-2015 学年，学校获批教育部研究生课程建设试点单位，是福建省入围的两所高校之一；全国公共管理案例中心福州分中心落户我校，是全国公共管理案例中心设置的第二个分中心；3 篇案例入选中国管理案例共享中心案例库；1 篇管理案例被评为第六届“全国百篇优秀管理案例”；6 篇案例入选中国专业学位教学案例中心 MPA 案例库，居全国 MPA 培养单位第 6 名。

4. 实施研究生科研创新提升计划。建立优秀博士学位论文培育资助基金，每生资助 20 万元，鼓励博士生在学科前沿领域课题开展对国家经济建设、科技进步和社会发展具有重要意义的课题研究。2013 年以来共资助了 27 名博士生，其中 2014-2015 学年资助了 9 名博士生；已结题的获资助者在国际知名刊物上公开发表 SCI 论文 15 篇，影响因子在 5.0 以上的 8 篇，在本学科权威期刊公开发表论文 5 篇，取得授权专利 6 项，获得福建省优秀博士学位论文 6 篇。建立研究生优秀科研成果奖励基金，鼓励研究生参与科研创新。2014-2015 学年，以我校研究生为第一作者在学术期刊发表学术论文 469 篇，其中核心期刊<sup>3</sup>226 篇，SCI1 区论文 3 篇，SCI2 区论文 16 篇，SCI3 区论文 30

---

<sup>3</sup> 核心期刊范围：SCI、SSCI、AHCI、EI、CSCD、CSSCI

篇，研究生参与的授权专利数 123 项，研究生作为主研人员（获得奖励证书者）获得国家或省（部）级科技奖励 7 项。

## （二）发挥优势，研究生教育国际化显著发展

1. 立足区域优势，深化闽台合作。一是搭建常态化的研究生导师合作交流机制。依托“台湾专才引进计划”等项目，2014-2015 学年，共聘任 14 位台籍教授为研究生 800 多人次授课，派出 29 名中青年骨干教师赴台高校开展学术交流，两岸研究生导师合作申报的 6 个项目获得国家自然基金委海峡联合研究基金资助。二是搭建合作培养研究生的良好平台。通过赴台高校交流项目，每学期选派一批研究生到台湾知名高校开展为期半年的联合培养；每年定期选派工商管理硕士（MBA）、公共管理硕士（MPA）优秀学员到台湾开展短期学习考察，2014-2015 学年赴台学习交流的研究生 92 人次。三是搭建两岸研究生学术交流平台。由我校与台湾大学每年共同主办的两岸植物病理学与昆虫学研究生论坛，已成为了海峡两岸研究生学术交流的品牌。由我校海峡联合研究院每年举办的海峡两岸植物生物学夏令营及研讨会，已成为海峡两岸生命科学领域专家学者和大学生交流的重要平台。

2. 突出学科特色，扩大国际交流。一是与欧美名校合作培养创新型人才。学校是国家留学基金委合作院校，2014-2015 学年由我校与美国德州农工大学联合申报的中美（FAFU-TAMU）合作培养植物保护学创新型人才项目获得立项资助，是全国首批 26 个创新型人才国际合作培养项目之一，也是福建省唯一获得资助的项目。二是选派优秀学

生赴国外知名院所联合培养或攻读博硕士学位。学校是联合国粮农组织、国际原子能机构和加拿大联合开发署等国际组织在中国的重要合作院校，还与美国德州农工大学、加拿大英属哥伦比亚大学等欧美名校开展研究生培养的实质性合作。仅 2014-2015 学年，就有 26 名研究生获资助赴康奈尔大学等高校开展联合培养，公派出国研究生规模逐年稳步增长。三是资助研究生短期出国研修。学校出台了研究生出国合作研究、参加国际会议资助管理办法等一系列支持政策，本学年还资助了 137 名研究生参加出国外语水平考试培训，努力为研究生出国学习研修创造良好条件。四是强化双向国际交流。学校是教育部中国政府留学生奖学金接受院校，高度重视并大力发展来华留学生教育，2014-2015 学年共招收留学研究生 79 人，目前共有来自美国、加拿大等五大洲 30 个国家的 200 名来华留学研究生在校学习研究。同时，学校还以南非德班理工大学孔子学院为平台，与南非德班理工大学每年共同举办冬令营和夏令营；以承接美国德州农工大学等国外知名院校移地教学为契机，努力促进研究生学术和跨文化交流。

## 第六章 质量保障体系建设及成效

2014-2015 学年，学校持续推进研究生招生选拔制度与培养模式改革，制订研究生教育发展目标和人才培养标准，构建和完善质量保障体系，充分挖掘发挥学术组织和导师的作用，完善研究生奖助贷体系，推动建立自我评估制度，着力推进质量信息公开，培育质量文化，开启学位与研究生教育新一轮提升计划，为实现高水平大学建设目标服务。

### 一、研究生教育质量保障制度建设

学校根据办学定位和研究生培养目标，以制度构建为重点，通过规范招生管理、强化导师职责、加强教学管理、严把学位论文质量、自我评估等多项举措，逐步完善研究生教育管理的各项规章制度（见表 6-1），现已形成较为完善的研究生质量保障体系。

1. 规范招生管理。加强研究生招生命题安全管理，强化研究生招生复试环节，健全信息公开机制，确保招生环节公开公正。

2. 强化导师职责。推进导师制度从遴选到招生资格认定的转变，改变导师终身制，明确导师在科研、经费和指导研究生等方面的要求，实行导师动态上岗，提升研究生导师的指导水平。

3. 加强教学管理。全面修订了研究生培养方案，建立了校院两级研究生教学督导机制，形成了较为完善的培养过程质量监控体系。重点开展研究生课程教学、学位论文开题报告论证、中期考核、预答辩与答辩、学术活动、专业学位研究生实践教学、联合培养基地建设等



关键培养环节的监督与评估。

4. 严把学位论文质量。坚持事前监控和事后抽查相结合，建立学术不端行为检测、学位论文送审、答辩、学位授予等学位论文质量监控程序，建立校级学位论文抽查制度，严把学位论文出口关。

5. 建立学位授权点自我评估制度。以人才培养为核心，制定出台《福建农林大学学位授权点自我评估工作方案》，明确学位授权点评估进程、评估指标体系、评估范围、评估方式；组织专家定期对学位点建设和研究生培养质量进行诊断式评估，建立学位授权点动态调整机制，改进学位点建设和人才培养工作。

表 6-1 学位与研究生教育管理制度相关文件

类型	文件名称
研究生综合 管理制度	➤ 福建农林大学学生管理规定
	➤ 福建农林大学关于进一步加强研究生教育工作的若干意见
	➤ 福建农林大学博士研究生管理办法（试行）
	➤ 福建农林大学硕士研究生管理办法（试行）
	➤ 福建农林大学专业学位教育指导委员会章程
研究生招生 制度	➤ 福建农林大学硕博连读研究生选拔暂行办法
	➤ 2014 年福建农林大学自主考核选拔博士生工作办法
质量控制 制度	➤ 福建农林大学关于学术型研究生开题报告的暂行规定（修订）
	➤ 福建农林大学全日制专业学位研究生学位论文开题报告暂行规定
	➤ 福建农林大学学术型研究生中期考核办法（修订）
	➤ 关于福建农林大学研究生学位论文评阅结果处理办法补充规定的通知
	➤ 福建农林大学研究生综合测评实施办法（试行）
	➤ 福建农林大学学术型硕士研究生学位英语要求补充通知

---

导师管理制度	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 福建农林大学专业学位校外研究生指导教师聘任办法（试行）</li> <li>➤ 福建农林大学研究生指导教师招生资格认定与管理办法（试行）</li> </ul>
实践基地建设制度	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 福建农林大学全日制硕士专业学位研究生专业实践管理办法（试行）</li> <li>➤ 福建农林大学全日制硕士专业学位研究生实践基地建设及管理暂行办法</li> <li>➤ 福建农林大学博士研究生出国合作研究暂行管理办法</li> </ul>
国际合作制度	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 福建农林大学出国合作交流管理办法</li> <li>➤ 福建农林大学外国来华留学研究生培养管理与学位授予工作细则（试行）</li> <li>➤ 福建农林大学学生赴国外合作院校留学（交流）管理暂行规定</li> <li>➤ 福建农林大学学生参加省级以上各类竞赛及科技创新活动奖励办法（修订）</li> <li>➤ 福建农林大学学生奖学金管理办法</li> <li>➤ 福建农林大学研究生国家助学金管理暂行办法</li> </ul>
奖助制度	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 福建农林大学聘用研究生兼任教学助理、科研助理、管理助理工作实施办法（修订）</li> <li>➤ 福建农林大学优秀博士论文资助基金管理办法（试行）</li> </ul>
学术道德建设制度	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 福建农林大学关于加强学术道德和行为规范的规定（试行）</li> <li>➤ 福建农林大学研究生院关于组织实施研究生学位论文检测工作的通知</li> <li>➤ 福建农林大学博士研究生发表论文规定</li> </ul>
学位管理制度	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 福建农林大学研究生院关于组织实施研究生学位论文抽检工作的通知</li> <li>➤ 福建农林大学关于研究生学位论文评审结果处理办法补充规定的通知</li> <li>➤ 福建农林大学博士学位论文预答辩暂行规定</li> </ul>

---

## 二、研究生教育管理与服务工作

1. 强化研究生教育管理的组织建设。2012年，学校成立了研究生院，2013年，成立了党委研究生工作部，逐步形成了研究生教育管理与服务校院二级管理体制。学校设有学位评定委员会、教学指导委员

会、专业学位教育指导委员会、研究生招生工作领导小组、学位授权点评估工作领导小组等工作机构。各学院相应成立学位评定分委员会、教授委员会等工作机构。

研究生院设有研究生招生办公室、培养办公室、专业学位管理办公室、学位办公室、学位授权点建设与质量监督办公室、博士后管理办公室、院办公室，现有专职工作人员 17 人，负责学位与研究生教育发展规划、服务与监督等工作。党委研究生工作部设有研究生教育管理科，专职工作人员 3 人，负责研究生思想政治教育和学生事务管理。各学院配备分管学生（含研究生）思想政治工作党委副书记 1 名，研究生辅导员 1 名；分管学位与研究生教育副院长 1 名，研究生教学秘书 1 名。

2014-2015 学年，我校立项资助研究生教育改革项目 15 项，福建省专业学位研究生综合改革项目验收通过，公开发表教育管理论文 7 篇，研究生教育管理专职人员获得省级教学成果奖二等奖 1 项，校级教学成果一等奖 1 项，校级教学成果二等奖 1 项。

## 2. 研究生对培养过程满意度

2014-2015 学年，研究生对课程设置满意度超过 90%（见图 6-1）；研究生对导师指导论文满意度超过 95%（见图 6-2）。

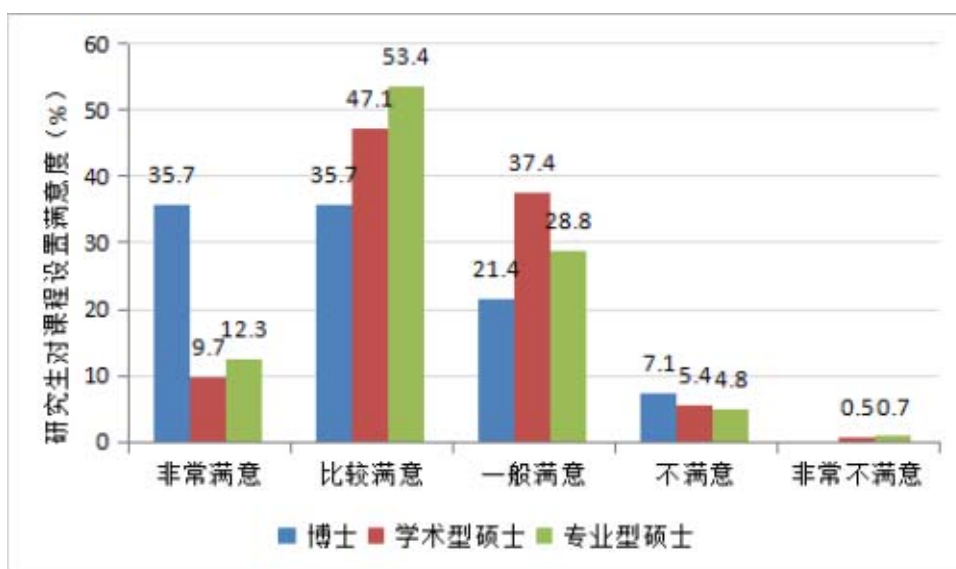


图 6-1 研究生对课程设置满意度

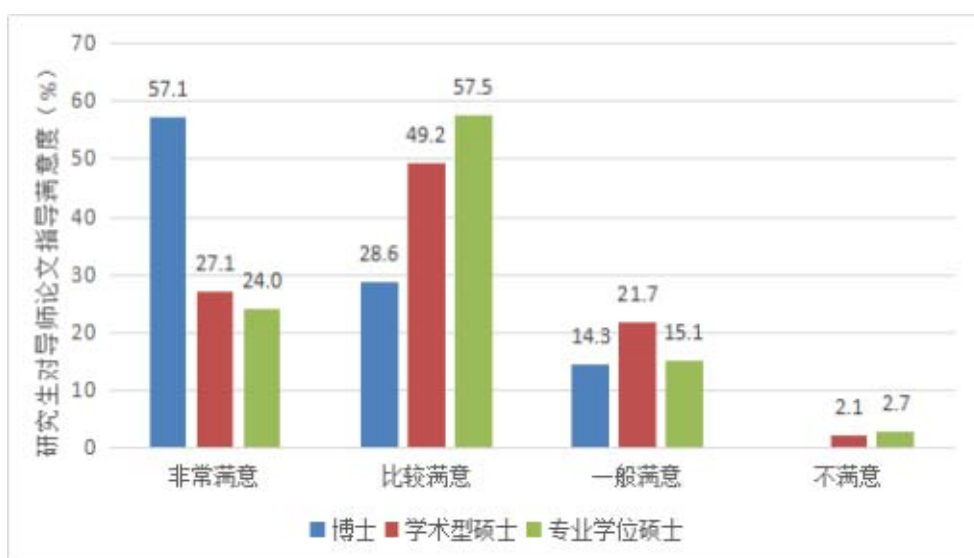


图 6-2 研究生对导师指导论文满意度

### 三、学位论文评优获奖情况

2014-2015 学年，我校共获得福建省优秀博士学位论文 13 篇，福建省优秀硕士学位论文 22 篇，居福建省高校第三。同时，获得全国林业硕士专业学位研究生优秀学位论文和全国风景园林硕士专业学位研究生优秀学位论文各 1 篇。

#### 四、学位论文盲审及抽检

2014-2015 学年，我校要求申请送审的研究生学位论文全部参加学位论文学术不端行为检测；研究生院共抽取 216 篇学位论文参加盲审，其中博士学位论文 71 篇，硕士学位论文 145 篇。国务院学位委员会和福建省学位委员会抽检的我校已授予学位的研究生学位论文总体情况良好（见表 6-2）。

表 6-2 各级学位论文抽检情况表

抽检单位	抽检范围	抽检人数	存在问题论文篇次
国家博士抽检	2012 年 9 月 1 日至 2013 年 8 月 31 日	15	0
省硕士抽检	2013 年 9 月 1 日至 2014 年 8 月 31 日	33	0

#### 五、研究生奖助体系建设

我校建立了完善的奖助贷体系，确保研究生完成学业。一是设立“三助”岗位，明确学校、学院和导师在助研、助教和助管“三助”岗位专用经费中的提留比例，受聘的硕士生按生均每年不低于4800元发放报酬，博士生根据实际工作量发放津贴。二是实施新生奖学金计划，对以公开招考方式录取硕博连读生予以每生5000元的奖励；对“985”、“211”和省属重点院校等高校的推免硕士生分别予以20000元、10000元和5000元的奖励。三是设立学业奖学金，博硕士研究生一等奖学金分别为12000元和10000元，农学专业受惠面达50%，非农学专业受惠面达45%。四是落实普惠化助学金，对所有全日制统招博硕士研究生分别发放每月2000元和600元的助学金，每年按12个月发

放。五是落实国家助学贷款，新生入学时对国家助学贷款政策进行宣传，开通绿色通道，为家庭经济困难研究生解决后顾之忧。六是积极拓展社会资助，与海内外财团、企业和校友联系，争取设立相关研究生奖助项目，帮促家庭经济困难研究生潜心科研，努力学习。

## 六、研究生教育信息化建设

学校建立了学位与研究生教育综合管理系统，实现了研究生招生（中英文）、研究生教育（中英文）、研究生导师招生资格认定、学位信息采集、学位论文抽检等信息化管理，不断推进学位与研究生教育管理信息化，实现信息资源共享，有效提高研究生教育管理水平。

一是加快信息标准化建设，利用招生报名系统中采集的信息及管理信息系统中采集的信息直接导入学历证书电子注册系统和学位备案系统，从而提高效率，保证数据的一致性。二是强化信息安全，对于关键信息使用加密传输，提供基于角色分组的功能访问控制和数据访问控制，有效防止来自网络以及内部的攻击。三是加强研究生教育信息化队伍建设，通过培训，强化研管理人员信息化意识，提高管理人员对信息系统的应用能力。

## 七、思想道德教育和学风建设

1. 努力适应新形势，加强研究生思想道德建设。一是发挥思想政治理论课堂教育的主阵地作用，开设博士生必修课《中国马克思主义与当代》，选修课《马克思主义经典著作选读》，开设硕士生必修课《中国特色社会主义理论与实践研究》、《自然辩证法概论》和《马

克思主义社会科学方法论》，均由马克思主义学院选派具有丰富经验的思政教师任课；2014-2015 学年，共邀请思想政治教育领域知名专家来校讲学 8 场。二是加强研究生党建和群团组织建设和，设立各级研究生委员会，召开第十三届研究生委员会代表大会，推动我校研究生干部队伍的规范化、制度化建设。三是加强研究生第二课堂建设，坚持研究生的思想政治理论学习与学术研究相结合精心组织博学论坛、金山讲坛、知识竞赛、演讲等多种活动，加大思想政治理论的宣传教育力度。四是思想政治教育贯穿于研究生培养全过程。在评优评先、中期考核、硕博连读等各项工作中，将思想道德作为重要指标列入考核体系。五是充分利用易班等网络平台，建设集思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的主题教育网络，使思想政治教育的内容由静态变为动态，由抽象化变为形象化，增强思想政治教育的吸引力。2014 年度，研究生对我校学习环境满意度超过 98%。

2. 加强学术规范，营造良好的学术氛围。学校出台了《福建农林大学关于加强行为道德和学术规范的规定（试行）》，进一步规范学术行为，严明学术纪律，维护学术道德，预防学术腐败，形成崇尚科学、严谨治学的良好氛围。结合科学道德和学风宣讲教育等工作，采取多种形式，认真做好学习宣传和实施工作。要求各学院和导师在新生入学教育、论文开题等关键节点，采取适当方式，组织集中宣讲和指导教育。2014 年度，研究生对我校校风学风满意度超过 96%。

## 第七章 研究生教育国际化

学校高度重视研究生国际化教育，努力提高办学水平，多措并举，使研究生国内外交流成为提升我校研究生培养质量的重要方式。

### 一、国际交流与合作

1. 国家公派研究生项目。2014-2015 学年，共有 7 名研究生被国家留学基金委正式录取为联合培养博士研究生，2 名被录取为博士研究生。

2. 创新型国际合作培养项目。2014-2015 学年，“中美 (FAFU-TAMU) 合作培养植物保护学创新型人才项目”获得国家留学基金委审批通过，选派了 5 名优秀研究生赴美国德州农工大学进行联合培养。

3. 博士研究生出国合作研究计划。2014-2015 学年，选拔了 12 名博士研究生赴美国加州大学等国际一流院校（研究机构）开展为期 8-12 个月的科研工作，学校资助 6 万元，导师配套资助 3 万元。

4. 闽台合作交流项目。2014-2015 学年，进一步推进我校与台湾地区高校的教育交流与合作，共选派了 21 名优秀研究生赴台湾大学、中兴大学、中国文化大学、嘉义大学等高校开展为期半年的学习交流。

### 二、来华留学研究生教育

2014 - 2015 学年，我校共有在读来华留学研究生 90 人，其中博士研究生 57 人，硕士研究生 33 人，来自 20 个国家；共有 6 名来华硕士研究生毕业并授予学位。



### 三、外籍教师

2014-2015 学年，共有 19 名外籍专家担任研究生导师，邀请 53 名外籍专家来校为研究生开设课程或研究专题。

## 第八章 研究生教育进一步改革与发展的思路

### 一、面临的主要问题

我校研究生教育事业经过长期的改革与发展，已取得了较大的成效，但仍有较大的提升空间。集中体现在以下几个方面：一是研究生招生规模与建设高水平大学的目标要求还有较大差距，研究生招生指标特别是博士生招生指标与培养需求的矛盾日益突出，无法满足经济社会发展对高层次农林专业人才的需求。二是研究生招考机制有待进一步完善，研究生招生环节侧重于考核理论知识，对独立研究和实践创新能力的考查不足。三是研究生分类培养模式改革尚处于初步阶段，尤其是专业学位研究生教育，其培养模式与培养目标定位存在一定的脱节，仍需在实践中进一步完善。

### 二、下一步改革与发展工作举措

我国研究生教育进入内涵式发展的关键时期，作为研究生教育质量保障主体，学校将围绕服务需求、提高质量的主线，确立与办学定位相一致的人才培养和学位授予质量标准，建立以培养质量为主导的研究生教育资源配置机制，深化培养机制改革，提高研究生培养质量。

1. 完善评价机制。遵循准确定位、科学设计、突出特色、注重内涵的原则，根据高水平大学建设的目标和要求，制定与办学定位相一致的博士、硕士学位授予标准，进一步凝练办学特色，凸显学科优势，区分培养层次与培养类别，指导和规范研究生培养工作。

2. 优化资源配置。以研究生培养质量为导向，优化研究生招生指

标分配办法；以学位授权点合格评估为抓手，实行学位授权点动态调整，优化学位授权点结构。

3. 强化过程监督。进一步推进学术型研究生与专业学位研究生分类培养体系建设；以教育部研究生课程建设试点为契机，强化教学督导，推进研究生教学质量提升；进一步强化学位论文开题等关键环节的监督与评估；积极探索培养拔尖创新人才的培养模式。

4. 促进国际交流。扩大来华留学生招生规模，提升来华留学生培养质量；积极探索与境外高校联合培养研究生的合作模式；完善研究生出国（境）访学交流机制，提高国际交流比例；引进国（境）外研究生课程和先进教学理念，推进研究生国际化教育。